

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学校教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ◎夢をもち、心豊かにたくましく生きる南っ子の育成<br>○めざす学校像・・・活力のある学校、温かい学校、美しい学校<br>○めざす児童像・・・根気よい子ども(知)、心の美しい子ども(徳)、たくましい子ども(体)<br>○めざす教師像・・・学び合う教師、情熱をもち挑戦する教師、心豊かな教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 現状分析(前年度の評価と課題を踏まえて)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ◎以下の4項目について、各プロジェクトが目標を設定し、課題解決のための取組を進めていく。<br>【学力向上】<br>コロナ禍ではあるが、工夫しながら教育活動を展開している。また校内研修を充実させ、全職員が意識して実践につなげている。読書教育は、家庭も巻き込んだ取組を積極的に展開し、充実を図っている。ICTの効果的な活用を含め、授業力向上が学力向上につなげている。また「南小まなび」を含め、学校だけでなく家庭学習の充実を図り、基礎基本をどの児童も身に付けられるような校内研修の継続と蓄積を行う。また、外部講師や地域の方等を交えた「ユニット型研修」を実施することで研修を深めていきたい。<br>【人間関係づくり】<br>振り返りやよいところを見つけを行うことで、自己肯定感の高まり、進んであいさつをする児童が増えている。地域全体でよりよい人間関係づくりを進め、「いのち」をキーワードに取組が進んでいる。小さなトラブルがいじめにならないよう児童同士や児童と教師とのよりよい人間関係づくりは継続課題である。また、交通安全に關して意識が低い児童がいるので、適宜授業でKYTを推進し、予測する力、判断する力を育て、安全意識を高めていきたい。また「あいさつ運動」を家庭・地域と連携し、あいさつの輪を広げて地域全体の取組としてより充実させ「あいさつ日本一」の学校をめざす。<br>【健康づくり】<br>小中連携の「生活チェックカード」の活用によって、生活習慣の改善がみられるので、継続推進していく。また学級担任と栄養士が連携し、食育授業や日々の声かけ等を続けることで給食の残食が減った。昼休みはほとんどの児童が元気に外で遊んでいる。コロナ禍でも感染防止対策を徹底し、全校行事や全校遊び等が実施できるようにしていきたい。ゲームやテレビ、睡眠等についての家庭での適切なし方に關しては、依然として課題が残っている。また体力や柔軟性等の向上も積極的に進めていきたい。食育については、栄養教諭の専門的な知見を加えて見直しを図り、家庭・地域と連携した取組を実施していきたい。<br>【業務改善】<br>残業データの設定や業務改善と効率化を進めている。合同安全点検では、地域・保護者とともに校内の危険・老朽箇所を点検することができている。保護者・地域が学校運営に参画することで、教育現場の業務改善を図り、教職員が児童に向き合う時間をより確保したり、学校が地域の拠点として機能するような取組をコロナ禍でも工夫しながら地域と共に計画・実施していきたい。引き続き口座振替による集金100%やICTを活用した会計及び文書管理の簡易化、ノー残業デーの実施等、業務の改善と効率化を継続して行っていく。 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 本年度重点を置いて目指す成果・特色、取り組むべき課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ◎「いのち」を大切に、「あいさつ日本一」の学校をめざす<br>①チャレンジ目標の定着(お先にあいさつ、つつこつ勉強、どんと外遊び)・・・各プロジェクトによる具体的な取組の充実<br>②道徳教育の充実と学力向上・・・「いのち」をキーワードとした教育実践(道徳授業、教師の人権感覚)の充実、校内研修とリンクした授業改善、ICT活用等による学力向上<br>③連携の強化・・・コミスク、幼保小中連携、やまぐち型地域連携教育の取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         | 5 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 評価領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 重点目標                                        | 具体的方策(教育活動)                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価基準                                                                                                                                                                    | 重点目標の達成状況の診断・分析                                                                                                                                                                                                                                           |
| 学力向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | わかる・できる喜びを実感する授業づくり                         | ○めあての提示やめあてに即したふり返り活動の徹底<br>・対話的な学びの充実<br>○校内での互見授業や他校との研修交流による授業力の向上                                                                                                                                                                                                     | ○学校アンケート(教職員)<br>4 評価85%以上<br>3 評価70%以上～85%未満<br>2 評価50%以上～70%未満<br>1 評価50%以下                                                                                           | ・めあてやふり返りを進んでいるかの質問に対して、児童89.9%、保護者82.8%、教職員84.6%と、児童と保護者・教職員の間で認識に多少のズレがある。昨年度から実施している「南小ふり返り」が児童に定着しているが、内容をさらに充実させる必要がある。<br>・講師を招請し、公開授業を2学期に行ったことで、全教職員が共通認識のもと、一人一授業に望むことができている。また、毎日指導案を作成して公開授業を実施していることで、全職員が研修目標や授業改善を意識することができている。             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 読書習慣の定着                                     | ・朝の学力向上タイムでの取組(水曜、金曜)<br>・うちこ、読書郵便<br>○年間目標読書冊数(低70冊、中50冊、高30冊)                                                                                                                                                                                                           | ○学校アンケート<br>4 評価85%以上<br>3 評価70%以上～85%未満<br>2 評価50%以上～70%未満<br>1 評価50%以下                                                                                                | ・アンケートの結果から、児童・保護者ともに読書の取組に課題があることが分かった。学校では授業を中心に読書に取り組んでいるが、家庭で読書に取り組めるようにするための取組が必要である。<br>一方、図書環境は司書教諭による改善と委員会を中心にした活動が進められており、読書習慣の定着への取組が進んでいる。                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 基礎基本の定着(南小ふりの取組)                            | ・朝の学力向上タイムでの取組(月～児童アンケート 火～国語 水～読書 木～算数 金～読書)<br>・学習規律の徹底(学習用具、次時の準備、姿勢)<br>○家庭学習の取組・・・10分×各学年<br>・やまぐち学習支援プログラム                                                                                                                                                          | ○学校アンケート<br>4 評価85%以上<br>3 評価70%以上～85%未満<br>2 評価50%以上～70%未満<br>1 評価50%以下                                                                                                | ・本年度、朝学習を予定通り実施できている。<br>・家庭学習についてのアンケート結果は、児童の77%、保護者の80%と肯定的な意見が若干低いが、担任の声掛けや校長室前の展示など、地道な取組により全校的に取り組む児童が増えている。今後も自主学習等への声掛けを継続的に行う必要がある。                                                                                                              |
| 人間関係づくり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 気持ちよいあいさつをする<br>【あかなく いっそも さきに つづけて】        | ・集会委員会によるあいさつ運動<br>・あいさつ週間の設定                                                                                                                                                                                                                                             | ・保護者による評価アンケート(学期に1回)<br>4 評価85%以上<br>3 評価70%以上85%未満<br>2 評価50%以上70%未満<br>1 評価50%以下                                                                                     | ・集会委員会による毎朝のあいさつ運動は、本年度も実施できている。<br>アンケート結果は、児童81.1%、保護者89.7%と昨年度に比べ肯定的意見が増加している。今後も相手を意識した挨拶の継続した取組を実施していく。                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | いのちを大切にすると人権意識の育成                           | ・毎りの会での振り返りによる児童相互理解<br>・「ここらのふり返り」(毎週月曜日実施)による児童理解<br>・危険予知学習(KYT)の実施<br>・安全マップづくり(4年生)<br>・交通安全ルールの確認(集団下校の会)<br>・生活アンケートによる個人面談(毎学期実施)                                                                                                                                 | ・「ここらのふり返り」アンケートの実施<br>(友達の良いところ)の記入状況「よいところをみつめて記入」している<br>4 年間6回以上実施 3 年間5回実施<br>2 年間4回実施 1 年間3回実施<br>・KYTの実施(学期に1回以上の実施)<br>4 年間4回以上実施 3 年間3回実施<br>2 年間2回実施 1 年間1回実施 | ・毎週月曜日実施の「ここらのふり返り」アンケートにある、友達の良いところみつつけの項目を活用した取組を継続実施している。<br>・道徳訓練時(年間9回)に県の資料を活用し、危険予知学習(KYT)を実施した。<br>・4年生が安全マップを作成し、校区内の安全について改めて意識できるようになっている。集団下校の会では、安全な登下校について指導を行っている。                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | フレンズ班(縦割班)による異学年交流                          | ・児童集会、フレンズ班清掃、フレンズ班遊びの実施                                                                                                                                                                                                                                                  | ・児童による自己評価(3学期・挙手による)<br>「楽し活動できたか」「みんなのために活動できたか」<br>4 評価85%以上 3 評価70%以上85%未満<br>2 評価50%以上70%未満 1 評価50%以下                                                              | ・本年度は概ね予定通り、フレンズ班(縦割班)活動は実施できている。<br>・フレンズ班清掃では、掃除の仕方や上学年が下学年に教えたり、手伝ったりすることができた。フレンズ班遊びでは、高学年が全学年が楽しめる内容を考え、班全員が楽しく参加できるように活動を盛り上げる姿が見られるようになるなど、発達段階ごとの成長が見られた。                                                                                         |
| 健康づくり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 規律ある生活習慣の定着を図る<br>【早寝早起き朝ごはん】               | ・生活習慣チェックを継続的にを行い、児童に働きかける。<br>【一か月ごと】に項目を設定する衛生検査、学期に1回実施の健康生活チェック(カード)の実施                                                                                                                                                                                               | 4 働きかけが年間8回<br>3 働きかけが年間7回以上<br>2 働きかけが年間6回以上<br>1 働きかけが年間5回未満。                                                                                                         | ・学校保健安全委員会が望ましい運動習慣と生活習慣をテーマに実施し、大切さについての意識の向上を図る予定である。<br>・保健指導は、身体測定(6月、9月、11月(予定)、1月(予定))に養護教諭、2年6年「歯みがき指導」、3年「おやつ指導」、4年「おなかの胃学習」、6年「学校医による保健指導」など行った。3年以上以上は、保健学習もできている。                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 基礎体力の向上を図る                                  | ・「柔軟性向上運動(メニュー)」を各学級週1回以上実施する。                                                                                                                                                                                                                                            | 4 実施率85%以上<br>3 実施率70%以上85%未満<br>2 実施率50%以上70%未満<br>1 実施率50%未満                                                                                                          | ・低いアンケート結果から、委員会の児童を中心に県が推奨している柔軟運動「ドラえもん体操」を計画的、継続的に実施する予定である。                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 食育を推進<br>口腔の健康に関する内容を意識づける<br>【健口スマイル運動の実施】 | ・月ごとの指導目標に沿って給食だよりを作成する。<br>・給食だよりの口腔の健康に関する内容を、給食委員が全校に放送等で全校児童に伝え、意識づけを図る。                                                                                                                                                                                              | 4 働きかけが年間15回<br>3 働きかけが年間10回以上<br>2 働きかけが年間8回以上<br>1 働きかけが年間8回未満。                                                                                                       | ・口腔の健康促進に向け、各学級や給食委員会を中心に取組が進められている。<br>・給食だより等も発行しており、家庭と連携した食育を行っている。                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 健康な学校環境を保つ<br>(アフターコロナ)                     | ・無言清掃の実施(フレンズ班清掃)<br>・随時指導<br>清掃反省会での振り返り(3段階自己評価)                                                                                                                                                                                                                        | 児童による自己評価による<br>4 肯定的評価85%以上<br>3 肯定的評価70%以上85%未満<br>2 肯定的評価50%以上70%未満<br>1 肯定的評価50%未満                                                                                  | ・無言清掃ができるように、縦割り班の班長を中心に指導を継続して行っているが、全体への意識付けを行う必要がある。                                                                                                                                                                                                   |
| 業務改善(学校事務)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 安心・安全な校内環境の整備                               | ◎年間2回の地域・保護者・教職員で合同安全点検を実施<br>○教職員による毎月1回の安全点検の実施一実施後担当者が巡回。<br>(職員で修繕が可能な場合は修繕、難しければ市に依頼し、修繕)<br>○おやしの会やコミスクと連携した環境整備(草刈り、木の剪定など)<br>◎教育資源の活用(地域のヒト・モノ・コトを様々な場で活用)<br>○地域・育友会との連携<br>○地域貢献の取組(花作りなど)<br>○コミスクルームの活用(地域・保護者が学校に訪れやすい学校作り)<br>○学校情報の発信(ホームページや学校だより等の活用など) | ○学校アンケート<br>○具体的方策の実施数(8項目中)<br>4 3項目実施<br>3 7～5項目実施<br>2 5～3項目実施<br>1 3項目未満の実施                                                                                         | ・合同安全点検及び教職員による安全点検を行った。<br>・おやしの会と連携して、道具のペンキ塗り、除草作業等の環境整備活動は実施できたので、来年度も計画的に実施していく予定である。<br>・教育資源の活用については、コロナ禍において可能な限り協力をしていただき、教育活動を進めることができた。<br>・コミスクルームの活用は、会長さんが環境づくりを中心に行っていたいたが、有効的な活用はできていないのが課題である。<br>・毎日の給食や行事などを頻繁にアップして、学校の情報提供を行うことができる。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 事務作業の効率化・簡素化による働き方改革・経費削減                   | ◎ペーパーレス化(会議や配付文書等職員間のデータによる情報共有、メールによる保護者へのデータ送付、HPへの掲載による情報発信)<br>○メール経費削減(無料メールサービスへの切り替え)                                                                                                                                                                              | 教職員への意識調査等<br>4 改善した85%以上<br>3 改善した70%以上～85%未満<br>2 改善した50%以上～70%未満<br>1 改善した50%未満                                                                                      | ・システムの関係でペーパーレス化などの有効な取組は実施できていない。また、メールの切り替え等も検討中である。                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 適正な勤務環境の整備・促進                               | ◎ノー残業デーの実施(月1回程度)<br>行事予定表での表記、または自己決定<br>○時間外業務削減にむけての事務作業の見直し<br>○年休取得促進に向けた雰囲気・体制づくり                                                                                                                                                                                   | 時間外業務時間が月45時間以内(割合平均)<br>4 達成率85%<br>3 達成率70%以上～85%未満<br>2 達成率50%以上～70%未満<br>1 達成率50%未満                                                                                 | ・時間外在校時間45時間以上の教職員の割合について(17人中)は、4月(71%)5月(71%)6月(71%)7月(28.6%)8月(0%)9月(21%)であった。ノー残業デーの際の確実な時間の確保や忙しい年度初めや学期末の時間外業務削減に向けた改善を行いたい。                                                                                                                        |
| 6 学校評価総括(取組の成果と課題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 次年度への改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |