# 令和7年度 光井小学校運営ビジョン

#### 学校教育日標

## ともに伸びよう・高め合おう

~安心と安全(心理的安全性)を基盤に Well-Being の創り手に~

学校に集うすべての人と (子ども、保護者、地域、教職員)

#### 「笑顔」あふれる学校

学校に集うすべての人が (子ども、保護者、地域、教職員) 「感謝」の心で つながる学校

~めざす児童像~

学び合う子「訊き合える人になる」 心豊かな子「自分、相手、自然、平和を大切に想う」 すこやかさを求める子「自分の健やかな状態をつかむ・めざす」 地域に生きる子 「光井が好き・光井の人が好き」

### めざす学校像

やってみよう ありがとう

Well-Being を実現する幸せの4因子

なんとかなる

ありのままに

学校に集うすべての人で (子ども、保護者、地域、教職員)

|幸せ | を牛み出せる 学校

> ~めざす教師集団像~ 健全な意見を出し合い 高いパフォーマンスを目指し 「謙虚に・誠実に」 人間力を磨き続ける集団

プロジェクト会議と職員会議の連動 目的「育みたい児童像」を意識して

## 令和7年度 重点取組事項

#### 知

訊き合う子[光井学園の「主体的、 対話的で深い学び」が体現した姿〕 を育む授業作りの推進

- ・効果的な問い返し
- ・自身の学びの確実な振り返り

リアルな学びを支える ICT[デジタ ル学習基盤]の効果的な活用の追 求、検証

- ・授業での活用(情報収集、共有…)
- ・予習、復習での活用
- ・業務改善につなげる学びポケット 活用の模索

#### 徳

特別支援教育サブセンター校として、光井 学園、光井地域の共生社会構築を推進

- ・なかよし:全校体制による効果的な交流 及び共同学習の充実・深化
- ・のびのび:在籍学級担任と進める自立 活動の指導の充実・深化
- ・自己指導能力を育む教育相談・特別支援 教育と一体として進める生徒指導の充実

対話を通した「共感力」磨き

- ・「考え、議論する」道徳科で心情、実践 意欲を高める
- ・特別活動で実践力を高める
- ・あっぽちゃんカードの継続・地域へ発信

体

「健やかさ」の基礎作りを自分事と して見つめる機会の確保

・睡眠や食事といった生活全般を見 つめる健康教育、メディアコントロー ルの推進

全校体制で進める体育科授業の 創造

・運動することの心地よさの実感を 重ね、運動を楽しむ心情を高める

地域 環境 地域連携協働活動の学びを束ねる軸の確立…総合的な学習の時間の充実・深化

6年間の学びのつながりが見えるカリキュラム・マネジメント

~前後のつながり・接続期カリキュラム (保幼小、小中)を踏まえて

コミュニティ・スクールの機能性の向上…児童・生徒の声を確実に反映できる機動性の重視 関わる人が学校運営参画の当事者として実感の得られる仕組み作り