

令和4年度

「児童・生徒の学力向上を図るための調査」

生徒調査経年変化の分析

「全国学力・学習状況調査」

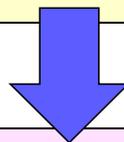
生徒質問紙の分析

都の調査（全学年）

- ・ 繰り返しコツコツと取り組む姿勢がある。（特に漢字等）
- ・ 授業では「できた」「分かった」と感じている生徒は多い。
- ・ 授業で、質問したり、説明や発表したりすることが少ない。
- ・ 授業が「楽しい」と思える子が少ない。
- ・ 根気強く学習に取り組む態度、工夫して学習に取り組むことが少ない。
- ・ 家庭学習に取り組む時間が少なく、自主的に計画を立てて学習している子がやや少ない。

全国の調査（3学年）

- ・ いじめに対する正しい認識がある生徒が多い。
- ・ 相談できる大人が学校にいる生徒が多い。
- ・ 学校に行くのが楽しい生徒が多い。
- ・ 読書が好きな生徒が少ない。
- ・ ICT機器を授業で活用している生徒が少ない。



課題改善に向けて

- ・ 授業で話し合い活動や発表の場を増やす必要がある。
- ・ 家庭学習の習慣を身に付けさせる必要がある。
- ・ タブレットの活用を図る必要がある。

肯定評価が都や全国の平均を上回る主な項目

4 学習の進め方 (教科共通)

(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。

合計

回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	38,137	28	34,576	15	
どちらかといえば当てはまる	99,657	112	95,248	105	
どちらかといえば当てはまらない	57,941	46	62,090	61	
当てはまらない	16,309	19	18,073	21	

(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。

合計

回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	69,310	64	63,930	50	
どちらかといえば当てはまる	97,959	104	96,681	107	
どちらかといえば当てはまらない	33,595	27	36,731	38	
当てはまらない	11,180	10	12,645	7	

5 学習の進め方 (国語〈漢字〉)

(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。

合計

回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	96,258	94	95,508	118	
どちらかといえば当てはまる	70,384	76	65,045	53	
どちらかといえば当てはまらない	32,015	20	33,872	23	
当てはまらない	13,387	15	15,562	8	

(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。

合計

回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	31,678	35	27,987	31	
どちらかといえば当てはまる	59,626	62	54,203	65	
どちらかといえば当てはまらない	76,370	67	76,950	64	
当てはまらない	44,370	41	50,847	42	

(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。

回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
	当てはまる	33,904	29	31,050	
どちらかといえば当てはまる	67,128	78	63,660	65	
どちらかといえば当てはまらない	73,404	71	74,560	72	
当てはまらない	37,608	27	40,717	31	

(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
	当てはまる	120,834	120	114,015	
どちらかといえば当てはまる	64,660	68	64,092	69	
どちらかといえば当てはまらない	16,626	11	19,499	14	
当てはまらない	9,924	6	12,381	5	

9 学習の進め方 (数学〈文章問題〉)

(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。

回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
	当てはまる	77,771	78	78,452	
どちらかといえば当てはまる	93,454	100	90,322	94	
どちらかといえば当てはまらない	31,042	20	31,064	38	
当てはまらない	9,777	7	10,149	12	

12 学習指導の工夫

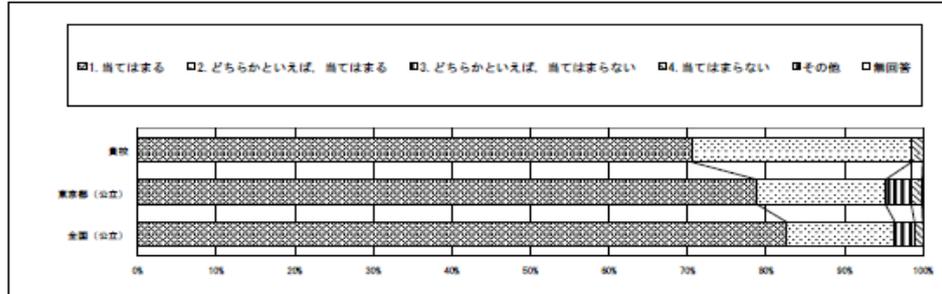
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。

回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
	当てはまる	74,450	63	67,236	
どちらかといえば当てはまる	99,343	112	99,870	102	
どちらかといえば当てはまらない	30,507	21	34,401	40	
当てはまらない	7,744	9	8,480	10	

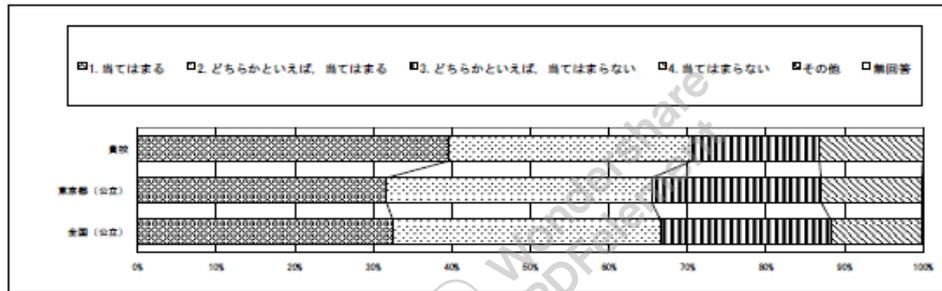
令和4年度全国学力・学習状況調査 中学校調査
回答結果集計 [生徒質問紙]
 東久留米市立東中学校一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月19日から5月20日までに実施した調査の結果を集計した値である。
 ※ただし、「全国（公立）」、「都道府県（公立）」の値は、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項										
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	70.6	27.9	0.0	1.5						0.0	0.0
東京都（公立）	78.9	16.3	3.3	1.4						0.0	0.1
全国（公立）	82.6	13.8	2.5	1.1						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(14)	雨りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	39.7	30.9	16.2	13.2						0.0	0.0
東京都（公立）	31.7	33.8	21.6	12.9						0.0	0.1
全国（公立）	32.5	34.1	21.7	11.7						0.0	0.1



肯定評価が都や全国平均を下回る主な項目

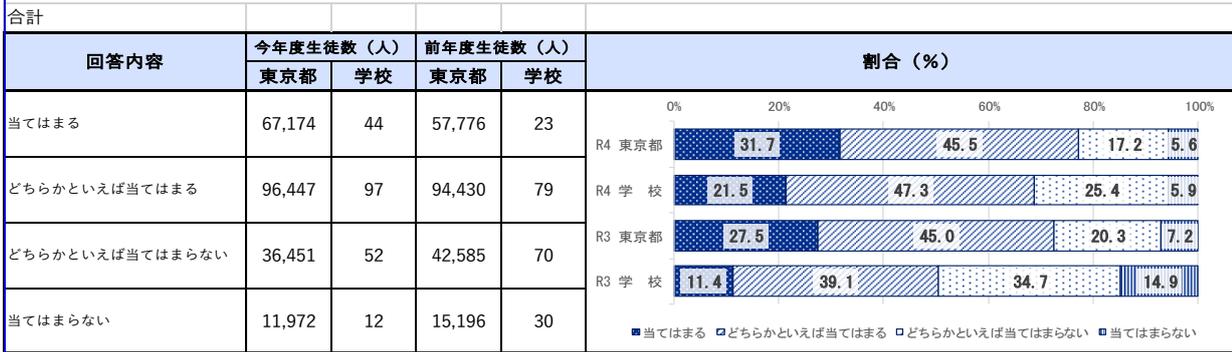
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。

回答内容	今年度生徒数（人）		前年度生徒数（人）		割合（％）
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	83,071	56	75,980	27	R4 東京都: 39.2, 44.0, 12.7, 4.1
どちらかといえば当てはまる	93,366	98	93,805	94	R4 学校: 27.3, 47.8, 18.0, 6.8
どちらかといえば当てはまらない	26,942	37	29,883	60	R3 東京都: 36.2, 44.7, 14.2, 4.9
当てはまらない	8,665	14	10,319	21	R3 学校: 13.4, 46.5, 29.7, 10.4

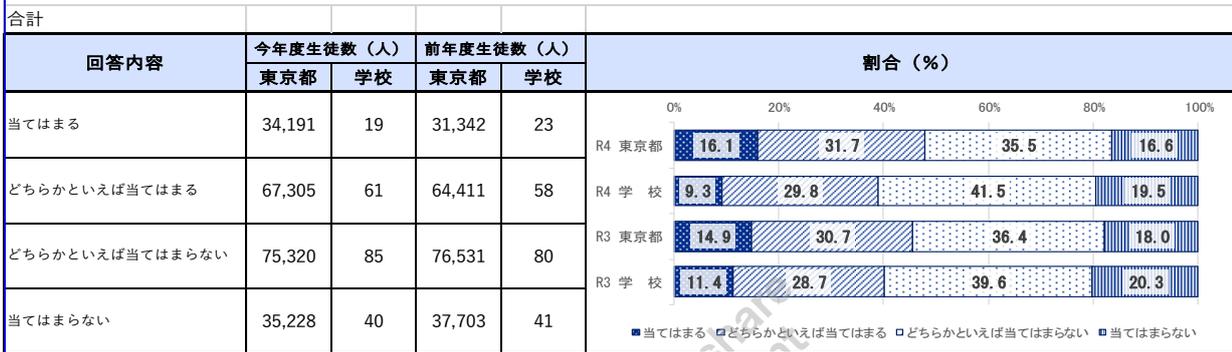
(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。

回答内容	今年度生徒数（人）		前年度生徒数（人）		割合（％）
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	53,680	39	53,247	41	R4 東京都: 25.3, 38.4, 24.6, 11.7
どちらかといえば当てはまる	81,335	80	79,835	87	R4 学校: 19.0, 39.0, 29.3, 12.7
どちらかといえば当てはまらない	52,116	60	50,933	54	R3 東京都: 25.4, 38.0, 24.3, 12.4
当てはまらない	24,913	26	25,972	20	R3 学校: 20.3, 43.1, 26.7, 9.9

(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。



(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。

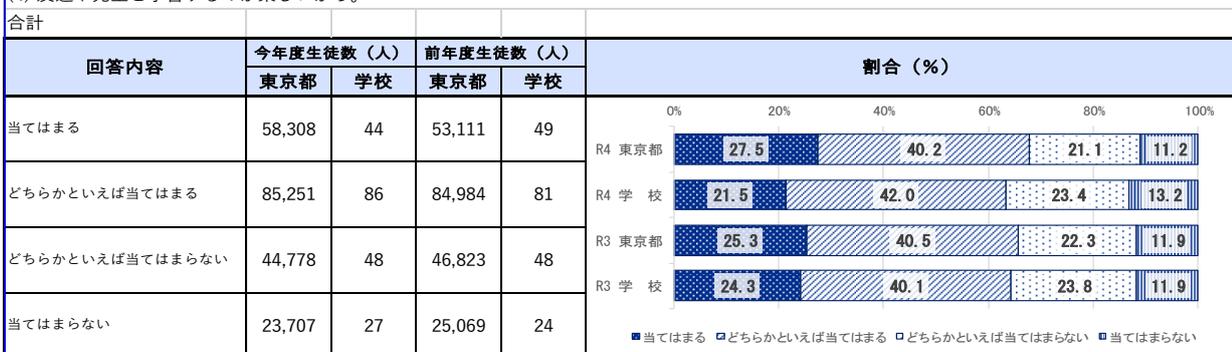


3 学習の動機

(1) 分かることやできることが楽しいから。



(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。



(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。

合計					
回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	56,148	43	46,613	37	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>R4 東京都: 26.5, 42.7, 24.2, 6.7 R4 学校: 21.0, 43.9, 25.9, 9.3 R3 東京都: 22.2, 41.5, 28.2, 8.2 R3 学校: 18.3, 42.1, 28.2, 11.4</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	90,509	90	87,092	85	
どちらかといえば当てはまらない	51,268	53	59,149	57	
当てはまらない	14,119	19	17,133	23	

(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。

合計					
回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	48,597	33	46,832	36	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>R4 東京都: 22.9, 40.4, 27.0, 9.7 R4 学校: 16.1, 42.9, 33.2, 7.8 R3 東京都: 22.3, 39.7, 27.6, 10.4 R3 学校: 17.8, 38.6, 31.7, 11.9</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	85,670	88	83,291	78	
どちらかといえば当てはまらない	57,178	68	57,992	64	
当てはまらない	20,599	16	21,872	24	

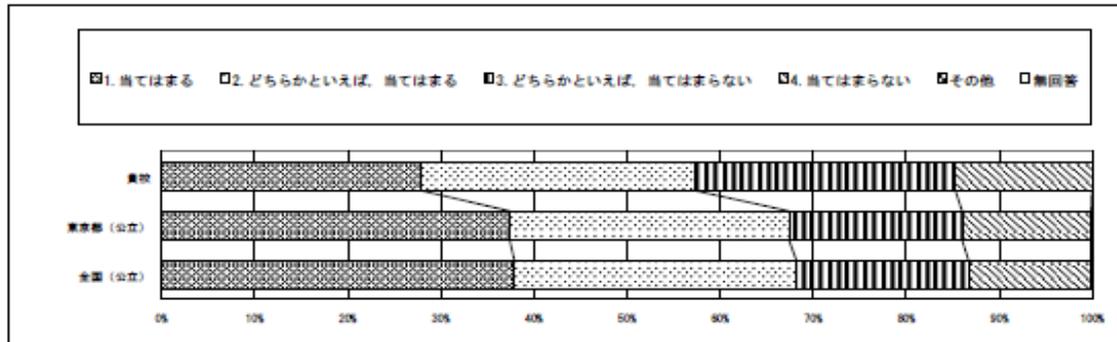
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。(学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。)

合計					
回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
毎日2時間以上	31,743	21	36,149	40	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>R4 東京都: 15.0, 32.2, 27.2, 16.0, 9.6 R4 学校: 10.2, 33.2, 27.8, 19.5, 9.3 R3 東京都: 17.2, 28.8, 25.8, 17.1, 11.1 R3 学校: 19.8, 30.7, 20.8, 18.8, 9.9</p> <p>■ 毎日2時間以上 ■ 毎日1時間以上、2時間より少ない ■ 毎日30分以上、1時間より少ない ■ 毎日30分より少ない ■ 全くしていない</p>
毎日1時間以上、2時間より少ない	68,258	68	60,470	62	
毎日30分以上、1時間より少ない	57,772	57	54,240	42	
毎日30分より少ない	34,006	40	35,907	38	
全くしていない	20,265	19	23,221	20	

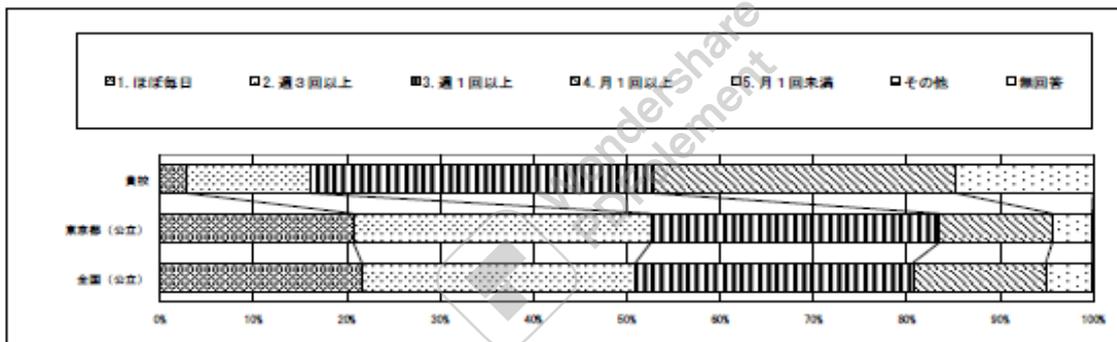
(2) 自分で計画を立てて学習している。

合計					
回答内容	今年度生徒数 (人)		前年度生徒数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	55,515	50	45,299	36	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>R4 東京都: 28.9, 38.0, 23.5, 9.5 R4 学校: 26.9, 37.6, 25.8, 9.7 R3 東京都: 23.6, 36.0, 25.8, 11.9 R3 学校: 19.4, 41.4, 28.5, 8.6</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	72,846	70	69,124	77	
どちらかといえば当てはまらない	45,156	48	49,571	53	
当てはまらない	18,262	18	22,772	16	

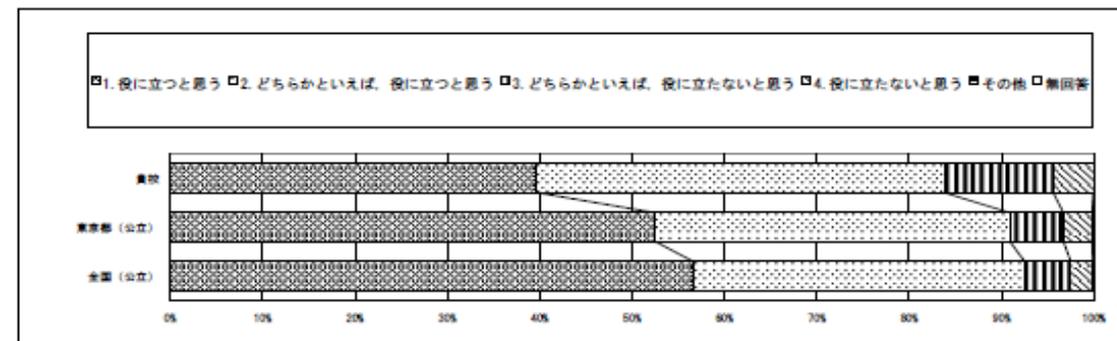
質問番号	質問事項										
(26)	読書は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	27.9	29.4	27.9	14.7						0.0	0.0
東京都(公立)	37.4	30.0	18.6	13.9						0.0	0.1
全国(公立)	37.9	30.3	18.5	13.2						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(32)	1, 2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	2.9	13.2	36.8	32.4	14.7					0.0	0.0
東京都(公立)	20.7	31.9	30.9	12.1	4.3					0.0	0.1
全国(公立)	21.6	29.3	29.7	14.2	5.0					0.0	0.1

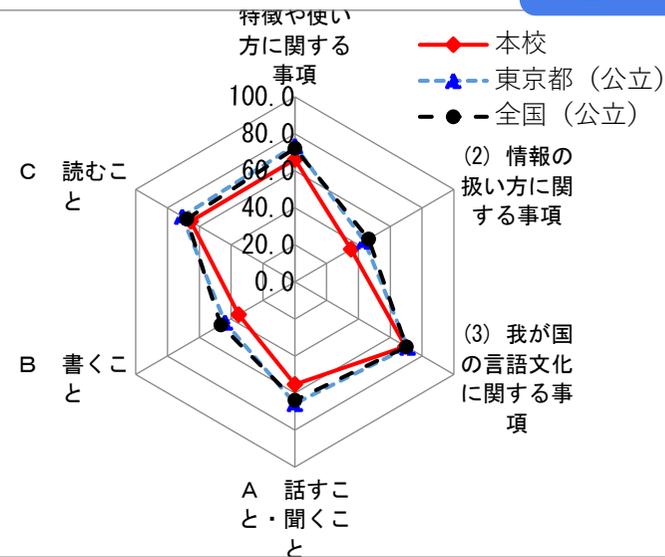


質問番号	質問事項										
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	39.7	44.1	11.8	4.4						0.0	0.0
東京都(公立)	52.5	38.4	5.8	3.1						0.0	0.2
全国(公立)	56.7	35.9	5.0	2.4						0.0	0.1



令和4年度全国学力・学習状況調査 問題別調査結果 [国語]

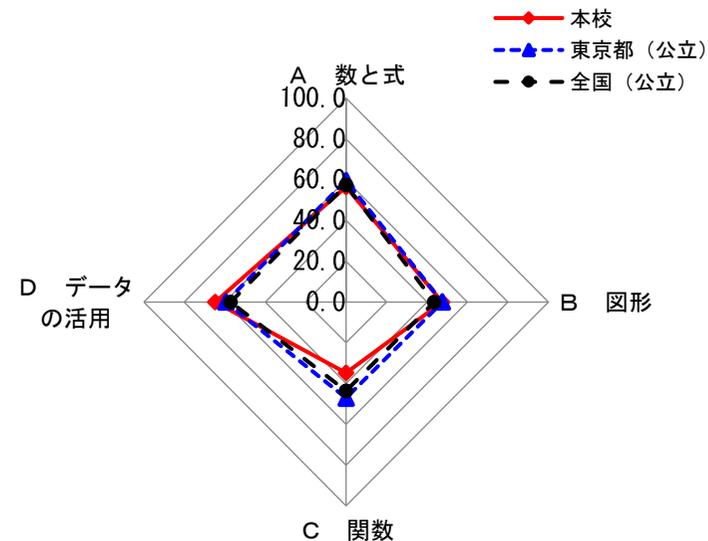
分類	区分	平均正答率(%)			
		本校	東京都(公立)	全国(公立)	
全体		64	70	69.0	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	66.2	73.6	72.2
		(2) 情報の扱い方に関する事項	35.3	43.8	46.5
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	69.6	70.9	70.2
	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	55.4	65.7	63.9
		B 書くこと	35.3	43.8	46.5
		C 読むこと	65.4	70.8	67.9
評価の観点	知識・技能	64.1	69.8	69.0	
	思考・判断・表現	55.4	63.8	62.3	
	主体的に学習に取り組む態度				



「我が国の言語文化に関する事項」に関する内容は、都や全国の平均正答率とほぼ同程度であるが、それ以外の知識及び技能、思考力、判断力、表現力等において都や全国の平均正答率を下回っている。特に、「話すこと・聞くこと」の内容が低い。今後、自分の考えを分かりやすく、根拠を明確にして伝えたり、相手の話を必要に応じて記録したり質問したりしながら内容を捉え、共通点や相違点を踏まえて自分の考えをまとめるなど、言語活動を通して指導することが大切である。

令和4年度全国学力・学習状況調査 問題別調査結果 [数学]

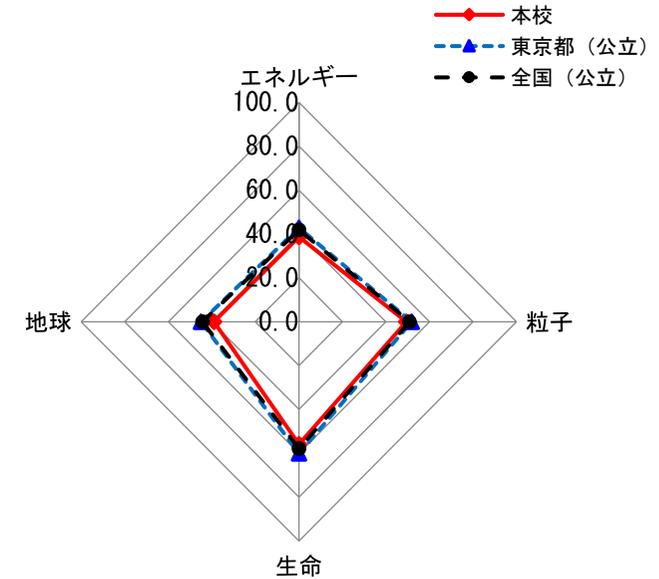
分類	区分	平均正答率(%)		
		本校	東京都(公立)	全国(公立)
全体		52	54	51.4
学習指導要領の領域	A 数と式	56.5	59.5	57.4
	B 図形	47.5	47.6	43.6
	C 関数	34.8	47.1	43.6
	D データの活用	64.7	59.5	57.1
評価の観点	知識・技能	60.8	62.4	59.9
	思考・判断・表現	35.3	39.7	36.2
	主体的に学習に取り組む態度			
問題形式	選択式	55.9	55.2	52.6
	短答式	64.7	68.2	65.7
	記述式	35.3	39.7	36.2



「データの活用」の領域は、都や全国の平均正答率を上回っている。「数と式」「図形」の領域や「知識・技能」の観点については、ほぼ同程度であるが、「関数」の領域や「思考・判断・表現」の観点がやや下回っている。特に「関数」については、日常の事象や社会の事象を数理的に捉え、数学的に表現・処理する数学的な活動を重視したり、問題を自立的・協動的に解決し、学習の過程を振り返り、概念を形成する学習の充実を図ることが大切である。

令和4年度全国学力・学習状況調査 問題別調査結果 [理科]

分類	区分	平均正答率(%)		
		本校	東京都(公立)	全国(公立)
全体		46	51	49.3
学習指導要領の領域	「エネルギー」を柱とする領域	38.7	42.8	41.9
	「粒子」を柱とする領域	49.4	51.8	50.9
	「生命」を柱とする領域	55.9	60.1	57.9
	「地球」を柱とする領域	39.0	44.9	44.3
評価の観点	知識・技能	42.4	46.9	46.1
	思考・判断・表現	48.0	52.3	51.0
	主体的に学習に取り組む態度			
問題形式	選択式	46.2	50.6	49.6
	短答式	23.5	25.3	24.8
	記述式	50.6	55.3	53.5



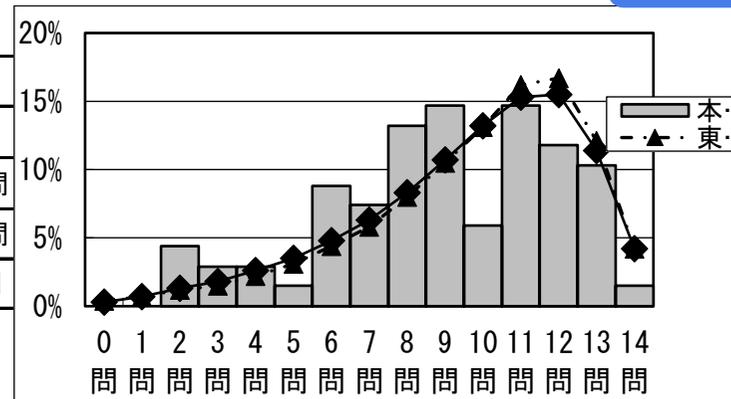
「粒子」を柱とする領域は、都や全国の平均正答率と同程度であるが、その他の領域や評価の観点では、下回っている。特に「地球」を柱とする領域は都や全国の平均正答率より約5ポイント低い。身近な気象の観察、実験を通して、気象要素を理解したり、日本の天気の特徴を理解するよう指導する。また、大地の成り立ちと変化についての観察、実験を通して土地の成り立ちや構成物などについて理解を深められるよう指導することが大切である。

令和4年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [国語]

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差		本校	東京都 (公立)	全国 (公立)
東久留米市立東中学校	68	9.0 / 14	64	9.0	3.0	第3四分位	11.0問	12.0問	12.0問
東京都 (公立)	70,858	9.8 / 14	70	10.0	2.9	第2四分位	9.0問	10.0問	10.0問
全国 (公立)	891,820	9.7 / 14	69.0	10.0	2.9	第1四分位	7.0問	8.0問	8.0問

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)

平均正答率は東京都・全国の正答率を下回っている。四分位の各層も都や全国をやや下回りグラフがやや左に寄っている。

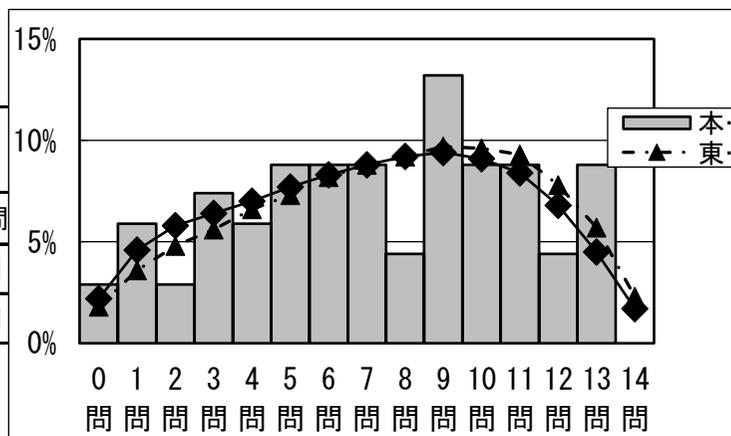


令和4年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [数学]

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差		本校	東京都 (公立)	全国 (公立)
東久留米市立東中学校	68	7.2 / 14	52	7.0	3.7	第3四分位	10.0問	11.0問	10.0問
東京都 (公立)	70,865	7.6 / 14	54	8.0	3.6	第2四分位	7.0問	8.0問	7.0問
全国 (公立)	891,913	7.2 / 14	51.4	7.0	3.6	第1四分位	5.0問	5.0問	4.0問

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)

平均正答率は東京都を下回っており、全国を若干上回っている。四分位の各層も全国とほぼ同じ分布であった。



令和4年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [理科]

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差		本校	東京都 (公立)	全国 (公立)
東久留米市立東中学校	68	9.7 / 21	46	10.0	4.0	第3四分位	13.0問	14.0問	13.0問
東京都 (公立)	70,870	10.6 / 21	51	11.0	4.1	第2四分位	10.0問	11.0問	10.0問
全国 (公立)	892,585	10.4 / 21	49.3	10.0	4.1	第1四分位	6.0問	7.0問	7.0問

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)

平均正答率は東京都・全国を下回っている。四分位の各層は都をやや下回っており、全国とほぼ同じ分布であった。

