

	1学期末	児童										保護者										教職員											
	令和7年度 1学期末 学校評価 アンケート 結果	4 思う	3 やや 思う	2 あまり 思わない	1 思わ ない	0 わ か ら な い	肯定	否定	分 か ら な い	評 価	得 点 化		4 思う	3 やや 思う	2 あまり 思わない	1 思わ ない	0 わ か ら な い	肯定	否定	分 か ら な い	評 価	得 点 化		4 思う	3 やや 思う	2 あまり 思わない	1 思わ ない	0 わ か ら な い	肯定	否定	分 か ら な い	評 価	得 点 化
1	授業がよくわかる。	8	0	1	0	0	89	11	0	4	4	子どもは、授業がよくわかると言っている。	7	2	0	0	0	100	0	0	4	4	「わかる」授業を工夫して行っている。	1	4	0	0	0	100	0	0	4	4
2	先生は、自分に分かりやすいように教えてくれたり、自分のことをよく考えたりしてくれる。	7	1	0	1	0	89	11	0	4	4	教師は、一人ひとりの学力や実態に応じた支援を行っている。	9	0	0	0	0	100	0	0	4	4	教師は、一人ひとりの学力や実態に応じた指導・支援を行っている。	3	2	0	0	0	100	0	0	4	4
3	ほかの小学校、中学校の人と勉強（交流学习）するのは楽しい。	6	2	0	1	0	89	11	0	4	4	学校は、鼓南小・中の交流学习に積極的に取り組んでいる。	9	0	0	0	0	100	0	0	4	4	学校は、鼓南小中の9年間の連続した学びに積極的に取り組んでいる。	2	3	0	0	0	100	0	0	4	4
4	学校が楽しい。	7	1	0	1	0	89	11	0	4	4	子どもは、学校が楽しいと言っている。	8	0	0	1	0	89	11	0	4	4	学校は、子どもが学校が楽しいと感じることができる環境づくりをしている。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
5	先生は、話しかけたり、相談したりしやすい。	4	3	1	0	1	78	11	11	3	3	子どもは、教師に話しやすい、相談しやすいと言っている。	5	2	2	0	0	78	22	0	3	3	学校は、子どもが話しやすい、相談しやすい環境を整えている。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
6	先生たちは、いじめが起こらないようにしたり、友達とうまくいかない時に話を聞いたりしてくれる。	5	1	2	0	1	67	22	11	3	3	学校は、いじめ防止に努めたり、いじめに対する指導を適切に行っている。	4	0	0	0	5	44	0	56	2	2	学校は、いじめ問題に対する指導を適切に行っている。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
7	先生たちは、困った時にしっかり相談ののってくれる。	5	1	0	1	2	67	11	22	3	3	学校は、相談したことに誠意をもって迅速に対応している。	9	0	0	0	0	100	0	0	4	4	学校は、相談したことを誠意を持って迅速に対応している。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
8	学校での避難訓練や通学路点検で、危険な場所や危ないときは、どうすればよいかわかった。	6	2	0	0	1	89	0	11	4	4	学校は、家庭・地域と連携して児童の安全、危機管理をしている。	9	0	0	0	0	100	0	0	4	4	学校は、家庭・地域と連携して児童の安全、危機管理をしている。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
9	校外学習や、地域のことを学習するのは楽しい。	7	1	0	1	0	89	11	0	4	4	学校は、地域に出たり、活用したりする学習を進めている。	9	0	0	0	0	100	0	0	4	4	学校は、地域に出たり、活用したりする学習を進めている。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
10	地域の人の名前や顔が分かるようになった。	5	0	3	1	0	56	44	0	2	2	子どもは、地域と連携した活動をとおして、地域とのかかわりを深めている。	9	0	0	0	0	92	0	8	4	4	地域と連携した活動を通して、子どもが地域とのかかわりを深めることができる教育課程を編成、実践している。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
11	学校での出来事をよくお家で話す。	4	2	2	1	0	67	33	0	3	3	学校は、積極的に家庭・地域に情報を発信している。	6	3	0	0	0	100	0	0	4	4	学校は、積極的に家庭・地域に情報を発信している。	4	1	0	0	0	100	0	0	4	4
12	よい姿勢でいるよう学校でも家でも気をつけている。	2	1	5	1	0	33	67	0	1	1	学校は、姿勢についての指導を家庭と連携して進めている。	5	1	0	0	3	67	0	33	3	3	学校は、姿勢についての指導を家庭と連携して進めている。	4	1	0	0	0	100	0	0	4	4
13	時間を守って行動している。	3	5	1	0	0	89	11	0	4	4	子どもは、次にすることを考えて行動している。	3	4	1	0	1	78	11	11	3	3	学校は、時間を守って行動できるように子どもに指導している。	4	1	0	0	0	100	0	0	4	4
14	学校やお家でよく読書をしている。	2	2	3	3	0	44	66	0	2	2	子どもは、よく読書をしている。	2	3	2	2	0	56	44	0	2	2	学校は、学校や家庭で読書するよう子どもに指導している。	4	1	0	0	0	100	0	0	4	4
15	身の回りの整頓をしている。	1	4	3	1	0	56	44	0	2	2	子どもは、身の回りの整理整頓ができています。	2	3	2	2	0	56	44	0	2	2	学校は、子どもが整理整頓できるように指導している。	3	2	0	0	0	100	0	0	4	4
16	低学年(30分)・中学年(40分)・高学年(50分)程度の家庭学習ができています。	2	4	2	1	0	67	33	0	3	3	子どもは、低学年(30分)・中学年(40分)・高学年(50分)程度の家庭学習に取り組んでいます。	2	5	2	0	0	78	22	0	3	3	子どもは、低(30分)・中(40分)・高(50分)程度の家庭学習を奨励しています。	4	1	0	0	0	100	0	0	4	4
17	親子で話し合って、テレビやゲームの時間やルールを決めている。	6	3	0	0	0	100	0	0	4	4	親子で話し合って、テレビやゲームの時間やルールを決めている。	7	2	0	0	0	100	0	0	4	4	親子で話し合って、テレビやゲームの時間やルールを決めるよう、奨励している。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
18	自分からあいさつをしたり、大きな声で返事をしたりしている。	3	4	1	1	0	78	22	0	3	3	子どもは、自分からあいさつができる。	6	0	3	0	0	67	33	0	3	3	子どもは、自分からあいさつをしたり、大きな声で返事をしたりしている。	2	3	0	0	0	100	0	0	4	4
19	自分にはよいところがあると思う。	0	3	3	1	2	34	44	22	1	1	子どもは、自分にはよいところがあることを自覚している。	5	3	1	0	0	89	11	0	4	4	学校は、子どものよいところを認め、伸ばすようにしている。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
20	難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦するようにしている。	2	5	2	0	0	78	22	0	3	3	子どもは、難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している。	4	4	1	0	0	89	11	0	4	4	学校は、子どもに難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦させるようにしている。	4	1	0	0	0	100	0	0	4	4
21	CSについて理解し、小中連携や地域連携に力を入れている。											CSについて理解し、小中連携や地域連携に力を入れている。											CSについて理解し、小中連携や地域連携に力を入れている。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
22	小中連携を含め、報・連・相＋確認で組織的な業務遂行をしている。											小中連携を含め、報・連・相＋確認で組織的な業務遂行をしている。											小中連携を含め、報・連・相＋確認で組織的な業務遂行をしている。	5	0	0	0	0	100	0	0	4	4
23	見通しをもった業務遂行を意識して時間外業務時間の削減を図っている。											見通しをもった業務遂行を意識して、時間外業務時間の削減を図っている。											見通しをもった業務遂行を意識して、時間外業務時間の削減を図っている。	3	1	1	0	0	80	20	0	4	4
	評価規準	4: 肯定的評価が80%以上 3: 肯定的評価が60%以上 2: 肯定的評価が40%以上 1: 肯定的評価が40%未満										番号のピンクは全体的によかった点、緑は課題となる点を表す。																					