



【 教 育 目 標 】

あたたかい心【徳】

ゆたかな知性【知】

たくましい身体【体】

【 目 指 す 学 校 像 】

【生徒の自主性・主体性あふれる学校 中野五中】

【 目 指 す 生 徒 像 】

【自ら考え判断し、主体性をもって、自主的に行動できる生徒】

【 基 本 方 針 】

- 一人ひとりが自分のよさや可能性を認識し、自己肯定感を高め、かけがえのない自他の生命を尊重する態度を育てる。（自己肯定感を高める）
- 自ら考え判断し、主体性をもって、自主的に行動できる生徒を育成する。（主体性の育成）
- 自ら健康を保持増進する意識と実践力を高め、心と身体の健康づくりに主体的に励む態度を育てる。（心身の健康づくり）

【あたたかい心の育成】

- (1) 生命尊重・人権尊重の精神を育む指導
多様性を認め合い、自己理解、他者理解を深めることにより、自他の生命を尊重する態度を育てる。
- (2) いじめの未然防止・早期発見・早期解消
学校いじめ防止基本方針のもと、いじめの未然防止に努めるとともに、互いに助け合い、認め合い、高め合える学級・学年・学校風土を醸成する。
- (3) 生徒が企画し運営する特別活動の推進
学校行事や生徒会活動を通して、自主性・主体性を育てるとともに、他者と協働する資質を高める。
- (4) 道徳授業の充実
指導の工夫に努め、生徒が自己の生き方を深く考えることにより、自律心や自己肯定感を高める。

【ゆたかな知性の育成】

- (1) 基礎学力の定着と習熟に応じた指導
一斉指導と個に応じた指導内容を工夫し、基礎学力の定着を図るとともに、習熟に応じた指導を推進する。
- (2) 生徒の学習意欲を高める生徒主体の授業
グループでの話し合いやプレゼンテーション活動を充実させ、学習意欲を高め、主体的・対話的な双方向型の授業を展開する。
- (3) ICT機器や情報ツールの積極的な活用
情報ツール（iPad）を用いて、個別最適な学びと協働的な学びを一体化した指導を推進する。
- (4) 朝読書を中心とした読書活動の推進

【たくましい身体の育成】

- (1) 睡眠・食育・運動習慣の健康指導の推進
養護教諭や栄養士による保健・健康指導を充実させ、家庭とも連携しながら生徒が心身ともに健康的な学校生活を送れるよう支援する。食への意識を高めるために教科の学習や図書館と連携した「コラボ給食」や食育動画等により、食育の推進を図る。
- (2) 体育の授業、体育的行事、部活動での体力向上
体育の授業を中心として、基礎体力の向上を図るとともに、体力向上プログラムのもと、生徒が自らすすんで体力の向上を図ろうとする意識を高める。

【特別支援教育の充実】

- 生徒一人ひとりに応じた支援に努め、生徒の「自己実現」を図ろうとする態度を育てる。
- 【キャリア教育（進路指導）の充実】
進路指導を充実させ、「職場体験」「上級学校訪問」「高校の先生の授業」等の取組を通して、自己の生き方を考え、主体的に進路を選択する能力を高める。
- 【保幼小中連携教育・地域連携の推進】
五中校区の園・小学校や地域との連携を深め、学習や生活に系統性をもたせ、保護者・地域から信頼される学校を目指す。