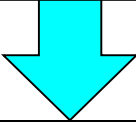


| 学校教育目標                                               |
|------------------------------------------------------|
| ○自ら進んで考え、判断する子<br>○思いやりをはぐくみ、行動する子<br>○心や体の健康を大切にする子 |

| 令和5年度学校経営方針（学力向上に関わる要点）                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○未来を担う子どもが主役の学校<br>・自然と向き合い、多様な考えを共有し、主体的に問題を解決する指導を通して、他者と力を合わせ、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決できる子どもを育成する。<br>・教育のデジタル化を一層推進するとともに、一人1台端末を効果的に活用し、子ども一人一人の学びの状況に応じた「分かる授業」を展開する。 |

| 指導の重点（各教科）                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・児童が学ぶことの意義を実感できる言語環境を含めた教育環境を整え、国語科を要として各教科等を通して言語能力の向上を図る。<br>・個性を生かして多様な人々との協働を促す問題を解決する過程及び課題を探究する過程を大切にしたい主体的・対話的で深い学びを実現していく。<br>・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して思考力、判断力、表現力を育む。<br>・一人一人が学ぶ必然性を感じられる指導計画を確立し、児童の学習意欲を向上させる。<br>・タブレット端末を活用し、自分で学習を振り返る力や、さらに深めたり広めたりして発展的な内容に関心をもち、主体的に学ぶ力を育成する。 |

| 指導の重点（総合的な学習の時間）                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・児童が課題を設定し、この課題を他者との交流を大切にして解決するために、探究的な学習を展開し、主体的によりよく課題を解決する能力を育成する。<br>・主体的、創造的、協働的に取り組む態度を涵養し、自己の生き方につながる学習を推進する。<br>・地域の人材・教材を活用し、児童の実態に合った学習の内容計画を立て、探究的な学習を推進する。 |



| 授業改善に向けた具体的方策                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基礎的・基本的な学習内容の定着                                                                                                                       | 発展的な学習                                                                                                                             | 指導と評価の一体化                                                                                                                                     |
| ・任期付短時間勤務教員の有効な活用として3～6年生に対して放課後算数教室を実施する。また、低学年の算数TT指導、3年生以上は習熟度別学習を行い、個に応じた指導を行う。<br>・タブレットのAI型教材を活用し、自己の課題に合った学習の進め方を推進する。         | ・育成したい資質・能力を明確にし、教科と単元の特性と児童の学力の定着具合を把握し、単元の指導計画の終末に位置付けるなどして、発展的な学習を計画的・効果的に行う。                                                   | ・区の学力調査の結果から国語科の言語能力に関わる学力の向上を目指し、校内研究を活用し、言語能力の向上を目指す。<br>・単元計画を立てる際に「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料を活用するなどして、評価規準を明確に設定し、児童の振り返りを踏まえながら指導を改善する。 |
| 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実                                                                                                              | ユニバーサルデザイン、合理的配慮                                                                                                                   | 家庭・地域との連携                                                                                                                                     |
| ・理科で研究してきた課題解決型学習を基に、他教科の学習指導にも個別最適な学びと協働的な学びの場面を設定した実践を行う。<br>・課題に対して一人一人が自分の考えをもてるような指導の工夫と、目的を明確にした意見交流の場を設定し、児童が自分の考えを深められるようにする。 | ・特別支援教育の視点を生かし、誰にとっても分かりやすく安心して参加できる学習環境を作る。<br>・道徳教育を中心とした誰もが互いを尊重し、認め合う態度の育成に努め、どの授業の中でも友達の発言のよさや意見が異なることのよさ、多様な考えを認め合う授業作りに努める。 | ・家庭や地域が有する人材、施設等を生かした体験的な学習を充実させ、協働して児童を育てる機会を設定する。<br>・地域を素材とする学習を通じ「習得・活用・探究」に関わる能力、コミュニケーション能力の育成を図る。<br>・家庭での生活習慣等、児童の健康の三原則の確立に努める。      |

## 2 各教科における授業改善プラン

### (1) 国語科

#### 【小学校】

#### 国語科における指導の重点

- ・ 児童が主体的に学習に取り組めるよう、ICT の活用や複数のワークシートを用意することで個別最適な学習形態を選択できるようにする。
- ・ 朝学習や家庭学習で音読・漢字学習に繰り返し取り組むことで、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を目指す。
- ・ 書くことの学習を中心に他者と交流し協働的に学ぶ機会をつくり、主体的・対話的に課題解決学習に取り組むことで思考力・表現力・判断力を育む。

#### 現状分析

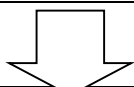
##### 区学力調査の結果分析

- ・ 5学年中3学年が達成率7割を下回っている。達成率が低い学年を領域別に見ると、「書くこと」について他の領域に比べ達成率が低いので課題があることが分かる。
- ・ 目標値と比較して数値が低い項目の中で、差が目立つ内容は、「文章を書くこと」「説明文を読み取ること」である。一方、「話すこと・聞くこと」「物語を読み取ること」は高い数値になっている。読み取りの中でも、説明文が苦手ということからも、順序を表す言葉など接続語や文章の構成への着目して読んだり書いたりすることに特に課題があると考えられる。(2年生)
- ・ 学年の全体正答率は目標値より3ポイント高く、特に漢字を書く問題は目標値よりも8.8ポイント、物語を読み取る問題は目標値より8.8ポイント高かった。しかし文章を書く問題では目標値より15.1ポイント低く課題も見られる。観点別で見ると、主体的に学習に取り組む態度が目標値より4.9ポイント低かった。(3年生)
- ・ 国語は目標値より1.3ポイント低い。特に内容別正答率では、「漢字を書く」が10.9ポイント、「文章を書く」が12.8ポイントと低い傾向が見られた。どちらも改善はされているが、3年生の時から変わらず目標値よりかなり低いことが分かる。解答形式が記述のものは、全体で20パーセント以上の児童が0ポイントであると課題が見られた。(4年生)
- ・ 基礎問題の目標値は上回っているが、活用問題の目標値は下回っている。領域別に見ると、「読むこと」は目標値を5.4ポイント上回っている。一方で、「言葉の特徴や使い方に関する事項」は目標値から2.0ポイント、「書くこと」は目標値から0.9ポイント下回っている。漢字の読み書きや言葉の学習、文章を書くことに課題が見られる。(5年生)
- ・ 正答率分布では、60%以上70%未満・70%以上80%未満・80%以上90%未満の児童の割合がそれぞれ全体の約2割を占め、割合として一番多い。(5年生)
- ・ 全体としてどの項目も区の平均を下回っている。区平均と比較してみると、「言葉の特徴や使い方に関する事項」が7.4ポイント下回っており、漢字の読み書き、言葉の学習について課題が見られる。「書くこと」においては区平均を1.3ポイント上回っている。正答率では60%以上70%未満の児童の割合が一番多く、区の平均と比べても正答率6割近くの児童の占める割合が非常に高い。(6年生)
- ・ 全国学力調査テストでは、平均正答率は都より3ポイント、全国より1.2ポイント下回っている。「言葉の特徴や使い方に関する事項」と「話すこと・聞くこと」の正答率は都より5～8ポイント下回っているのに対し、「情報の扱い方に関する事項」と「書くこと」の正答率は都・全国を3～6ポイント上回っている。(6年生)

##### 教科指導上の課題

- ・ T式テストの結果を見ると数名、個別の支援が必要な数値の児童がいる。(1年生)
- ・ 学習には意欲的に取り組んでいる。自分の思いや考えを文章に表すことが苦手な児童がいるが、他の児童の記述を例示したり、個別に声掛けをしたりすることにより書くことができていく。また、助詞や拗音を正しく使って文を作ることに課題があるため、書く指導を行う際は、個別の指導をする必要がある。(1年生)
- ・ 鉛筆の持ち方に課題がある児童がいる。書き順を間違えて覚えている児童、筆圧の加減が難しい児童や形をなぞることを苦手とする児童も各クラスに複数いるため、粘り強く指導をする必要がある。(1年生)
- ・ 文章の構成や接続語によく着目して、説明文の読解に取り組む必要がある。(2年生)
- ・ 語彙の獲得や文章を書くことを楽しみながら意欲的に取り組むことができるよう、教材の工夫をする必要がある。(2年生)
- ・ 教科を横断して書くことに日常的に取り組むことや、書く量を短くすることなどをし、書くことへの抵抗感を減らしていく必要がある。(2年生)

- ・書くことに関しては、文と文が繋がらないことや、主語や目的語が正しく書かれていない、助詞の使い方が適切でないなど、個人差が大きい。話すことに関しては、話型を示して指導すれば自分の考えを伝えることができるが、伝えることの内容を明確にすることや順序を正しく習得することができていない様子が見られる。主体的に学習に取り組む態度を高めるために、児童が自らやってみたいと思うような課題の設定や工夫が必要である。(3年生)
- ・「漢字を書く」については、苦手意識をもっている児童も多いため、定期的に学習を振り返る指導をする必要がある。(4年生)
- ・児童の記述に対しての苦手意識や不慣れな部分を克服する指導の工夫をする必要がある。(4年生)
- ・漢字の定着は個人差が大きい。漢字テストのときには書けても、普段の文章で正しく活用できない児童も見られる。個に合わせた課題提示や指導が必要である。(5年生)
- ・書くことに関しては、自分の思いや考えを文章にして表現することに苦手意識をもっている児童が多い。目的と相手を意識して書くなど、丁寧に指導する必要がある。(5年生)
- ・叙述に基づいた読み取りや文章構成の理解が難しい児童が多い。また、自分の考えや思いを文章にして表現することが苦手な児童も多く、学年全体として文を書くことに苦手意識をもっているため、書き方などを丁寧に指導する必要がある。また、漢字の定着は個人差が大きいので、個に合わせた課題提示や指導が必要である。(6年生)



### 授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の音読を学校と家庭で繰り返し行うこと、読み聞かせをすることで読む力の向上を図る。(1年生)</li> <li>・教科書に載っている文やモデル文を基にして、児童が自分の考えや思いを表す方法を知らせるとともに、児童の記述を板書するなどして具体的な内容をモデルとし、自分の思いや考えを書く習慣を定着させる。助詞や拗音については、マス目黒板などを活用し、繰り返し指導をする。個別支援が必要な児童は机間指導の中で一緒に考えることで、書くことに安心して取り組めるよう指導する。(1年生)</li> <li>・学習デジタル教材で、ひらがなやカタカナの習熟を深める。(1年生)</li> <li>・学習デジタル教材を活用することで、児童それぞれの苦手に合わせて基礎学習に取り組ませる。(2年生)</li> <li>・文章を書いた後には、学級内で読み合い、感想を伝え合うことで、正しい文章の書き方を意識させていく。(2年生)</li> <li>・構成メモを作成する際に、友達と対話することで、書く必要のある項目に着目させ、考えさせていく。(2年生)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全教科において丁寧に書くことを徹底するとともに、薄めのマーキングペンを活用し、書字のずれをなぞらせるなどの指導を積み重ねていくようにする。(1年生)</li> <li>・読み聞かせや読書の時間を設定し、文に慣れ親しませる。(2年生)</li> <li>・日頃から音読をしたり、書くワークに取り組んだりすることで、拗音や促音、助詞を正しく使えるよう支援していく。(2年生)</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3・4年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・書くことについては、短文日記など、日頃から、まとまりのある短い文章を書く機会を増やし、書くことに慣れさせていく。タブレット端末で文章を書くための組み立てメモを書いたり、タブレット端末上で全員が友達の文章を読めるよう学習支援ソフトを活用したりする。また、文章に触れる機会を多くするために、音読や読書に取り組ませる。(3年生)</li> <li>・主体的に学習に取り組む態度を高めるために、友達と感想を伝え合おうや、1年生に向けて分かりやすい文章を書いて教えてあげようなど目的意識や相手意識をはっきりさせる。(3年生)</li> <li>・既習学年から漢字の学習が身に付いていないことが学力調査で分かるので、学習デジタル教材を活用して、児童一人ひとりに対応した復習時間を授業時間内で適宜設ける。(4年生)</li> <li>・文章を書く活動では、複数のワークシートを用意することで、自己の課題に応じて教材を選べるようにする。(4年生)</li> <li>・書く活動に対して苦手意識がある児童が、自分の思いを書いたり書き直したりしやすいように、学習アプリの付箋機能を活用して、文章の構成を練ることがしやすい環境を整える。(4年生)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字学習では、ドリルやノートを使い、授業中と日々の課題で繰り返し練習し、定着を図る。定期的に小テストやまとめテストを行い、児童の定着度を把握する。(3年生)</li> <li>・国語の既習内容を掲示することで、児童が想起しやすいような環境作りを行う。(4年生)</li> <li>・単元の始めに言葉の意味調べを行い、新出漢字や語句との出会いを充実させる。(4年生)</li> </ul>                                                                                                                           |
| 5・6年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝学習の時間や家庭学習で、学習デジタル教材を活用する。個に応じた漢字の学習を行い、漢字の定着を図る。(5年生)</li> <li>・書いた文章に関しては定期的に互いに見合い認め合う活動を重ねることで、自分や他者のよさに気づき、推敲できるようにする。(5年生)</li> <li>・書くことに関しては、文章の構成を考えるメモプリントを複数用意し、児童が自身に合ったものを選択できるようにする。また、「書く」ことに苦手意識を抱いている児童もいるので、ICT機器を活用し、学習支援ソフトで書くことも可能にすることで児童の選択肢を増やし表現することに対しての苦手意識を薄めていく。書いた文章に関しては定期的に互いに見合い認め合う活動を重ねることで、自分や他者のよさに気づき、推敲できるようにする。(6年)</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字学習ではドリルを活用し、書き順と同時に形の特徴や注意点、成り立ちや意味を児童と共に書きながら確認する。学習した漢字を活用した文章を宿題等で書き活用の定着を図る。(5年生)</li> <li>・書く活動では、目的と相手を明確にし、1つの活動につき1つ目標を設定する。スモールステップで、年間を通して書く力を育成していく。(5年生)</li> <li>・漢字学習ではドリルやノートを活用し、授業中と毎日の課題において定着を図る。漢字、言語どちらにおいても日頃の文章を書く活動の際に、指導を行うことで活用の定着を図る。定期的に小テストを行ったりまとめのテストを行ったりする中で、児童の定着度を把握する。(6年)</li> </ul> |

(2) 社会科

【小学校】

社会科における指導の重点

- ・ 児童にとって身近な題材を教材化し、意欲的に活動できる学習の展開を目指す。
- ・ 学習に必要な用語や記号などの基礎的な知識を確実に定着できるようにする。
- ・ 学習の課題について、必要な資料を適切に読み取り、読み取ったことから学びを深められるよう、ICT を効果的に活用していくようにする。
- ・ 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りや愛情、一員としての自覚を養えるようにする。
- ・ 自分との生活との関連を踏まえて理解できるようにするとともに、問題を解決するために必要な情報を調べまとめる技能を身に付ける。
- ・ 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会の課題を把握し解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、それらを表現する力を養えるようにする。

現状分析

教科指導上の課題

- ・ 写真や地図を活用して、必要な情報を読み取る力を身に付けさせる指導が不十分である。また、情報を取捨選択することが不得意な児童が多い。さらに、言葉で伝えることができても、記述することができない児童が多く、板書されたものなどを基に自分の言葉でまとめる力が弱い。資料の読み取り方から記述することへの基礎的な手段を指導する必要がある。(3年生)
- ・ 学習内容については自分たちの生活から導入しているので関心が高い。学習の問題を解決しようとする姿勢も見られる。解決に必要な資料や情報を選択し、問題に即してまとめる力や、自分事として関わり方などを選択判断した内容を表現する力を重点的に指導していく必要がある。(4年生)
- ・ 学習する範囲が日本や諸外国との関係、歴史的な内容にも広がるため、心理的距離が遠くなりがちである。関心を高めるための導入や資料準備などの手立てが必要になる。調べる段階において、学習端末などを活用して追究することにより、視覚的に把握することなどはできるが、本質的な意味を把握し切れていない現状も見られる。終末の段階において、学習したことをもとに自分の考えを表現する活動を効果的に取り入れていくことが必要と考える。(5年生 6年生)

授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3・4年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 経験や知っていることを基に、個人で疑問を出し合い、グループや学級で共有し学習問題につなげていく活動をすることで、振り返りの学習まで、見通しをもてるようにする。(3年生)</li><li>・ 振り返りやまとめの学習において、ICT を活用する。また相互に見合いながら友達の表現の納得したところなどを取り入れたりよさを伝えたりすることで学びの幅を広げるようにする。(3年生)</li><li>・ 資料を正確に読み取ることができるよう、関連する資料を複数枚用意して読み取りになれるようにする。また、実物に触れられるものについては、積極的に見学などを行い、体験的な学習を行う。(3年生)</li><li>・ 単元の導入において、ICT 教材などを効果的に活用し、それぞれの経験を基にして問題を把握し、その問題に対する予想を立て、その予想を全</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 写真や地図のポイントになる個所に注目できるような資料の提示と声かけを行い、ねらいに沿った読み取りができるような活動をさせる。(3年生)</li><li>・ 地図記号や地形の特徴、方角など学習に必要な基礎的な情報は定期的に確認プリントやフラッシュカードのような形で繰り返し学ぶ。(3年生)</li><li>・ 板書された友達の考えをノートに記録し見直していくことで、考えの幅を広げられるようにする。(3年生)</li><li>・ 地図や統計など資料の読み方について、読み取る視点などを継続的に指導するとともに、そこから分かる結果を全体で共有していくようにする。</li><li>・ 学習した内容などは、タブレット端末などを活用して復習をし、内容の定着を図る。(4年生)</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>体で共有できるようにする。(4年生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 調べる段階において、それぞれに課題を解決するために必要な資料や情報がどのようなものであるかを確認するとともに、学習問題に対する問い返しを行っていくようにする。また、その時間が単元におけるどの段階になっているか児童自身が分かるように単元計画を明示しておくようにする。(4年生)</li> <li>・ まとめの段階では、社会の課題を把握し解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する場面を設定し、端末を活用しそれらを互いに表現することを通して、地域社会の一員としての自覚を育めるようにする。(4年生)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5・6年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元の終末では、学習支援ソフトを用いて児童一人ひとりが学習内容のまとめを行う。できた資料を互いに見合い(または電子黒板に示し)、認める時間を設定することで、自分や他者のよさに気付くとともに、学習内容の定着を図る。(5年生)</li> <li>・ 学習内容のまとめと振り返りは学習支援ソフトを活用することで、資料やグラフなどを引用した説明が容易に可能となり、一人一人の理解を深めることにつなげやすい。またクラス内での評価も教員用端末からテレビにつなげることで全体に示し達成感の共有もできる。(6年)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各単元でおさえたい用語や資料・グラフの読み取りにおいて、資料集に付属している作業ノートやタブレット端末のAIソフト等を年間を通して活用し、内容の定着を図る。(5年生)</li> <li>・ 具体物の提示が難しい場合には映像教材を活用し、視点や関心を広げられるようにする。学習問題を自分達で設定させることで、学習目的をもって自分達で学習を進められるようにする。(6年)</li> </ul> |

### (3) 算数科

#### 【小学校】

##### 算数科における指導の重点

- ・ 5学年中3学年が達成率7割を下回っている。達成率が低い学年を領域別に見ると、「図形」について他の領域に比べ達成率が低いので課題があることが分かる。
- ・ 算数の少人数指導を充実させるために、時間講師による算数のTT指導を行い、習熟度別に児童の割合を変化させ、一人一人の学力に合った学習のスタイルで授業を行い、基礎的・基本的な知識の定着と補充的・発展的な学習等を推進することで、学力の一層の向上を図る。
- ・ 事象を、どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのかということに重点をおく。指導の際には、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考えられる力を育てていく。知識や技能を習得する際にも、数学的な見方・考え方を働かせて習得できるよう工夫をしていく。また、基礎的・基本的な知識や技能をより多くの児童が習得できるようにしていく。
- ・ 協働を促す問題を解決する過程及び課題を探究する過程を大切に主体的・対話的で深い学びを実現し、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育む。
- ・ ICT機器の効果的な活用と従来の学習活動を組み合わせたニューノーマルの学習モデルの実現を図り、諸感覚を大切に授業づくりを推進し、児童の「分かった」「楽しい」があふれる学習活動を展開する。

##### 現状分析

###### 区学力調査の結果分析

- ・ 「数と計算」の領域に関しては、目標値を上回り、全国平均からも大きな差は見られないため、今後も学力の定着を図ってきたい。一方、その他の領域に関しては、目標値を下回っている内容がほとんどである。特に「絵を使ったグラフ」の内容について、問題や情報を正しく読み取ることや操作することにおいて課題があると考えられる。(2年生)
- ・ 学年の全体正答率は目標値より0.2ポイント高く、特に活用問題では目標値よりも5ポイント高かった。しかし基礎問題では目標値より1ポイント低く課題も見られる。区の平均正答率と比べると、どの領域別においても区の平均を下回る結果となっている。(3年生)
- ・ 目標値に対して4.1ポイント高い結果となった。全領域において目標値を上回っており、特に「データの活用」が目標値より10ポイント上回った。問題の内容別正答率で見ると「かけ算」のみ0.2ポイント下回っている。正答率度数分布からは、評定1の児童が1/4を占めており、基礎の定着がはかれていない児童が一定数いることが課題であることが分かる。(4年生)
- ・ 達成率について、基礎・活用ともに約70%でいずれも区の平均を上回っている。観点別(校内)では、「思考・判断・表現」が他の観点と比較して低い傾向が見られるが、区のデータも同様な傾向が見られる。領域別では、「図形」の正答率が区・全国の正答率より低い。(5年生)
- ・ 目標値を越える児童が全体の約60%、平均正答率では基礎的な内容も活用する内容も目標値を超えている。観点別では「思考・判断・表現」が目標値に近い数値である。「割合」の問題に対する正答率が他の問題領域と比較して大幅に低くなっている。(6年生)

###### 教科指導上の課題

- ・ 単純計算や具体物等を使った操作的活動には意欲的に取り組む。しかし、個別対応が必要な児童や、数の構成がまだ理解できていない児童も各クラスで数名ずつおり、能力差が出始めている。入学前までの生活経験の違いも要因の一つに考えられるため、具体物を活用した共通体験を設定し、底上げを図っている。しかし、個別対応を必要とする児童への指導時間の確保が難しい状況にある。(1年生)
- ・ 問題文や絵、図などの情報を正しく読み取れない場合が多いため、問題の意味を正しく捉えさせながら取り組ませる必要がある。(2年生)
- ・ 児童が算数科の学習に主体的に取り組めるようにするためには、基礎基本の定着を確実にしていく必要がある。また、領域別に見ると「図形」「測定」「データの活用」の学習で課題が見られるため、具体物、絵や図・ブロックなどを使って、問題をイメージしやすいようにしていく必要がある。算数の学習だけではなく日常生活においても、時刻や方向を表す言葉、形を表す言葉などを使う機会を多く設定する必要がある。(3年生)
- ・ 問題を読み返したり、解答を見直したりすることで、自ら間違いを見つけられる力を育てていく必要がある。(2年生)
- ・ 自分の考えを図や言葉を使って説明する機会を設定し、問題の意味を捉えて、正確に立式する力や思考力を養う。(4年生)

生)

- ・基礎基本が定着していない児童への個別の支援をより多く行う必要がある。(4年生)
- ・授業の中で、文章問題に触れる機会を十分に設定する必要がある。(4年生)
- ・活用問題について、内容を把握するための途中式や図、言葉を主体的に用いない児童が多い。そのため、単元ごとに知識が分断されている。そのため、「思考・判断・表現」の領域の学力を高めるためには、既習学習の確認を日常的に行い知識・技能を高めると共に、立式の根拠となる図や言葉での説明について学習で指導する必要がある。(5年生)
- ・少人数指導の中でも、基礎基本の定着に差が見られるため、学習内容を遡って確認しながら指導する必要がある。(6年生)
- ・数の関係を数直線や図など様々な形で表現する力を育てる必要がある。(6年生)

授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・座席を配慮したり、TTを活用したりすることで、個別対応しやすい体制を整える。(1年生)</li><li>・学習デジタル教材を活用し、朝学習や家庭学習等で、定着を図るとともに、個々の苦手についても見える化していく。(1年生)</li><li>・学習デジタル教材を活用することで、一人一人の課題に合わせて学習を進めることができるようにする。(2年生)</li><li>・自ら作成した問題を友達に出題する活動を通して、問題文への理解を深め、正しく問題を読み取れる力へつなげていく。(2年生)</li><li>・計算の仕方など、お互いに説明したり、教えたりする活動を通して、より深く理解できるようにしていく。(2年生)</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>・電子黒板や児童用タブレット端末、デジタル教科書等を使い、児童が視覚的に見やすく、理解しやすい工夫をする。(1年生)</li><li>・計算が苦手な児童には、補助具を準備するなど、数を視覚的に捉えられるようにしていく。(2年生)</li><li>・測定領域については、身の回りの物を測定する活動を多く設けることで、量感を育てていく。(2年生)</li><li>・生活の中で学習したことがどのように生かされているのか、タブレット端末に記録し、共有していくことで、学習への意欲や意味づけをしていく。(2年生)</li></ul> |
| 3・4年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・習熟度別クラスの適切な人数設定を行い、クラスに応じた課題設定をし、より多くの児童が自分の考えを表現できるような機会を設ける。(3年生)</li><li>・大事なことを整理させたり、具体的な場面をイメージさせたりすることで、児童一人一人が自分の考えを確実にもち、協働学習の活発化を図る。(3年生)</li><li>・既習事項を生かした多様な問題解決を取り上げ、考えることの楽しさを味わわせる。(3年生)</li><li>・習熟に課題がある児童に対して、少人数での人数をより少なくして個別指導する。また、習熟度別クラスにし、個々に応じた課題設定を行い、より多くの児童が自分の考えを表現できるような機会を設ける。(4年生)</li><li>・文章問題は、家庭学習等も活用しながら、大事なことを整理させたり、具体的な場面を想像させたりしながら、色々なパターンの文章問題を取り扱う。(4年生)</li><li>・応用問題についても、基礎で学んだことを振り返りつつ、多様な問題に繰り返し取り組ませること</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・基礎基本の定着においては、宿題や朝学習の時間にプリントやドリルだけでなく、学習デジタル教材などを繰り返し取り組ませっていく。(3年生)</li><li>・電子黒板を使い、児童が視覚的に見やすくイメージしやすい工夫をしていく。積極的にデジタル教科書を活用し、視覚的に理解できるようにしていく。(3年生)</li><li>・既習学年から漢字の学習が身に付いていないことが学力調査で分かるので、学習デジタル教材を活用して、児童一人一人に対応した復習時間を授業時間内で適宜設ける。(4年生)</li></ul>           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>で、問題から解決の糸口を見つけられるよう指導していく。(4年生)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5・6年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習問題について、情報の抽出・式や図、言葉を用いた内容の把握を確実に指導する。問題解決に必要な既習事項を確認して、自力解決を支援する。自分の考えを伝え、互いに学び合いを行うことで学習意欲を高める。また、学習デジタル教材を活用して各児童の習熟状況に応じた学習を行う。(5年生)</li> <li>・ 問題解決のための立式や思考の過程を数直線や図などで表現する機会を設定して、個別で問題解決に取り組む時間を充実させる。(6年生)</li> <li>・ ノートを見合ったり紹介したりする時間を設定し、考え方の共通点や相違点などを共有し、多角的な視点で思考できる力を育てる。(6年生)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朝学習で既習内容の確認・演習を行い、知識・技能の定着を図る。(5年生)</li> <li>・ 体積や重さ、面積などの量感を意識する機会を日常生活の中で意図的に設ける。(5年生)</li> <li>・ 基礎基本の充実を図るため、学習支援ソフトを活用し、短時間で繰り返し復習する時間を設ける。また、個の進度に合わせた課題を選択して取り組むことで確実な定着を図る。(6年生)</li> </ul> |

(4) 理科  
【小学校】

理科における指導の重点

- ・ 児童一人一人が仮説を基に、学ぶ必然性を大切に学習指導を確立して学習意欲を向上させる。学習の振り返りを自分で行うことで発展した内容に興味をもち、自ら学び、自ら考える力を育成する。
- ・ 適切な単元においてプログラミングを体験することで、プログラミング的思考の育成を図る。また、問題解決型の授業づくりの中で個別最適な学びと協働的な学びの充実を目指した授業改善を行う。
- ・ 基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るために児童一人一人の課題に対応した学習デジタル技術の活用等、積極的にタブレット端末を活用した個別最適な学びを推進する。

現状分析

教科指導上の課題

- ・ 自然現象に興味や疑問をもつ児童は多いが、それを科学的な視点で考え問題を設定する経験が少ないために、差異点や共通点を基に問題を見いだす力を身に付けさせる指導が不十分である。それを1年かけて確実に身に付けさせるために、自然事象から問題を作る活動に注力して指導をする必要がある。(3年生)
- ・ 本校では、昨年度に研究発表で理科を行った。しかし、理科の問題解決型学習の流れの定着が、本学年の児童には不十分である。児童が主体的に学習に取り組むためにも、見通しをもてる授業展開を行う必要がある。また、知識の定着が図れるように、既習内容を確認する等の指導の工夫をする必要がある。(4年生)
- ・ 科学的に問題解決をするために、段階的に指導してきている。その上で、予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力に取り組んでいる。指導上の課題としては、実験方法の考える活動は、どこまで考えればよいか捉えにくい部分なので、内容を精査し指導の項目を明確して、解決方法を発想する力を段階的に育てていく必要がある。(5年生)
- ・ 既習事項や生活経験を根拠にして仮説を立てる力を育てる必要がある。(6年生)
- ・ 仮説を立証するために条件制御を行いながら、実験方法を考える力を育てる必要がある。(6年生)

授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3・4年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自然事象から問題を見いだす活動では、協働的な学びを充実させることで、問題を作ることができるようになる。個人で問題を作り、次にグループ内で互いに何を調べたいからこの問題になったということを伝え合わせる。問題を作った後は、個別最適な学びとして、一人一人が仮説を立てその根拠を示せるように指導する。そして、その後の問題解決の活動に自分事として取り組むことができるようにする。(3年生)</li> <li>・ 授業の導入で、既習内容の確認場面をつくる。また、単元の系統性により、前学年の既習内容を振り返る。(4年生)</li> <li>・ 問題解決型学習の流れを統一し、児童が見通しをもって活動に取り組めるようにする。(4年生)</li> <li>・ 場面ごとに話形や基本の形の例を示すことで、児童が思考を働かせられるようにする。(4年生)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題作り、仮説づくり、実験方法の立案、予想、考察、結論のどの過程においても、基礎的基本的な内容は全員で確認をする。また、単元ごとの振り返りで自分が分かったことを書かせたり、単元の学習内容を確認する問題に取り組んだりし、基礎的・基本的な内容の定着を図る。(3年生)</li> <li>・ 長期休みでは、プリントを活用し、既習内容の定着を促す。(4年生)</li> <li>・ 学習デジタル教材を活用して、児童一人一人に適した復習を行える課題を提供する。(4年生)</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5・6年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個別最適な学びを充実させるために、問題解決の過程で、児童が考えをもち表現できるように今後も継続して指導する。また、同様な仮説をもつ児童でグループを編成して解決方法を話し合ったり、実験をしたりして、協働的な学びを行うことによって、科学的（実証性・再現性・客観性）に解決できる力を育む。観察の記録画像や学習支援ソフトを必要に応じて用いる。（5年生）</li> <li>・ 仮説を立てる上で、根拠になりそうな既習事項、生活経験などを児童の発言から取り上げたり、教師側から示したりしながら、自分の仮説を立てられるようにする。（6年生）</li> <li>・ 仮説を学習支援ソフトなどで児童自身が仲間分けをし、児童相互の共通点や相違点を明確にしながら学習する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 解決の方法を発想する力を段階的に育成するために、問題ごとに以下の4項目について、実態と内容に応じて軽重をつけながら、児童が話し合い活動を行っていく。①何を調べれば仮説の正しさを確認できるかを共有する。②仮説に基づいた実験方法を考える。③既習事項や自分の生活経験を実験方法と結びつける。④実験器具の使い方や注意点を確認する。（5年生）</li> <li>・ 単元ごとに今までの学習とのつながりや生活経験を想起させる時間を設定したり、事象との出会いの場面で関連付けたりして、既習事項を振り返りながら導入を行う。（6年生）</li> </ul> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(5) 生活科

【小学校】

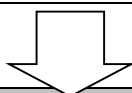
生活科における指導の重点

- ・個性を生かし多様な人々との協働を促す問題を解決する過程及び課題を探究する過程を大切にした主体的・対話的で深い学びを実現する学習を通じて、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育む。

現状分析

教科指導上の課題

- ・身の回りの自然や身近な人たちに興味をもち、意欲的に学習に取り組む姿が見られる。一方生活体験の数に違いが見られ、不足している児童は発想や表現力を身に付けさせる指導が不十分である。活動している中でいろいろな事に気付くことはできても、それを文章や絵でまとめる力には個人差があるため、個別の指導をする必要がある。(1年生)
- ・観察や制作活動などの時間は継続的に確保できている。個別の体験活動には取り組んでいるが、コロナ過のため、直接の交流をすることがあまりできていないため、指導の工夫が必要である。(1年生)
- ・身の回りの自然や生き物への興味・関心を高くもち、進んで学習している。生活体験には個人差があるため、気付きや表現力に差が見られる。(2年生)
- ・国語科と関連させて、観察などの文章の書き方を指導した。視点を与えることで色々な事に気付くことができたが、絵や文でまとめるのが苦手な児童も見られる。(2年生)
- ・児童を取り巻く環境をみると、自然や生き物と触れ合う機会が少ない。従って、直接目で見たり、耳で聞いたりする直接体験が少ないと考える。学校での栽培活動や教室での飼育活動を通して、体験活動を増やす必要がある。(2年生)



授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・事前に確認した視点を示して考えを書かせるようにする。また、児童同士でカードを見合い、多様な考えや気付きがもてるよう設計図や絵などを織りまぜながら言語での表現に至るように支援する。</li><li>・活動場所や交流が多くできようになるとともに、タブレット端末を成果の交流の場やポートフォリオとして活用している。また、振り返りにおいては、視点を明確にもたせることで学習の整理ができるようにしている。(1年生)</li><li>・観察カードなど書く際には、それぞれの特性に合った声かけをし、個別の到達目標を設ける。(2年生)</li><li>・野菜など植物の栽培活動や動物の飼育活動を行い、一人一人が発見したことを全体で共有し、グループでまとめる活動を行う。(2年生)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・体験だけで終わることのないように、気付きの時間と振り返りの時間をしっかり取る。(1年生)</li><li>・家庭とも連携して、自然や生き物に触れる環境・触れる体験ができるようにする。また、今年度もモルモットの飼育活動を行い、児童の生き物への関心を維持する。気付いたことをまとめる活動については、図画工作科の絵画制作と生活科の観察画を描く活動の違いを明確に示し、対象を正確に写し取ることを奨励する。また、国語科と関連させて、文章の書き方を引き続き指導していく。(2年生)</li></ul> |

(6) 音楽科

【小学校】

音楽科における指導の重点

- ・ 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。
- ・ 一人一人が学ぶ必然性を感じられる指導計画を確立し、児童の学習意欲を向上させる。

現状分析

教科指導上の課題

- ・ 自分の考えや思いを言葉にして表現することが苦手な児童が多い。自分たちの表現方法を考えることが難しい場面が多いので、鑑賞を通して曲の形容や表現方法を丁寧に学んでいく必要がある。また、読譜やリコーダーの運指の定着は個人差が大きいので、個に合わせた課題提示や指導が必要である。

授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                   | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年生 | ・ 全体での一斉指導のほかに、グループでの活動を行い、個別に支援したり、教え合いの時間を取ったりするようにする。また、様々な活動の中で発表の場を設け、称賛の機会を増やし、振り返りの時間をつくる。さらにペアやグループでの活動も加え、個別の見取りをしやすくすると共に、学級全体の前で表現することに躊躇してしまう心情を解消させる。 | ・ タブレット用音楽コンテンツを使用して、リズム遊びや鍵盤を楽しく学習できるようにする。                             |
| 3・4年生 | ・ リコーダーの練習では、長いフレーズに対して苦手感を抱いている児童もいるので、2小節4小節の短い単位で練習を重ね、達成感をもたせていく。また、全ての曲で互いに認め合うペア活動を重ね、良い演奏の共通点に気付かせ、自己肯定感を高めていく。                                             | ・ 音楽アプリやブラウザピアノ等のタブレット用音楽コンテンツの使用方法を指導することで、長期休業中の音楽の自主学習を促して学習内容の定着を図る。 |
| 5・6年生 | ・ 合奏では吹奏楽器に苦手感を抱いている児童もいるので、歌や打楽器等児童の選択肢を増やし表現することに対する苦手感を薄めていく。リコーダーに関しては定期的に互いに見合い認め合うペア活動を重ねることで、自分や他者のよさに気づき、自己肯定感を高めていく。                                      | ・ 長期休業中の宿題としてタブレットでリコーダーの演奏動画を提出させることで、児童の定着度を把握する。                      |

(7) 図画工作科

【小学校】

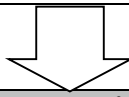
図画工作科における指導の重点

- ・表現及び鑑賞活動を通して、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。
- ・既習事項の活用と新たな学習内容への挑戦から一人一人が表したいことや方法を自己決定し、表現を深めていけるような題材を設定し、思考力・判断力・表現力を育む。

現状分析

教科指導上の課題

- ・新しい材料や用具に出合い、自分の考えや思いをもって活動を始めることができる一方、イメージに合う色や形に出合うまで試し、自分の表現を深めていく力は弱い。他者の表現や知識に囚われるのでは無く、自分の感性を大事にした材料や用具の選択、組み合わせにチャレンジし、主題も表現方法も自己決定できる題材を設定する必要がある。特に、高学年では、絵の具で色を塗るのでは無く、色で描く意識で、その重なりや面白さや美しさに気付く経験をさせる必要がある。



授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                       | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・新しい材料・用具の手渡し方を工夫し、やってみたいという気持ちを大事にしながら活動に入れるようにする。</li><li>・友達と関わり合う場を設定し、作り合い活動、見合う活動から互いのよさや違いに気付くようにする。その際、作品の写真を撮るなどして記録を残す。</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>・絵や立体、工作に表す活動を通して、身近で扱いやすい材料や用具に何度も触れられるように複数の題材で扱うようにし、基礎・基本の確実な定着を図る。</li><li>・形や色などを基にして、自分のイメージをもてるようにする。</li></ul>        |
| 3・4年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・「自分はこうしたい」「もっとやってみたい」という思いに合わせて、材料・用具を自分で選べる場を設定する。</li><li>・友達と関わり合う場を設定し、作り合い活動、見合う活動から互いのよさや違いに気付くようにする。</li><li>・自分や友達の作品を写真に撮って、鑑賞や振り返りを付けて提出する。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・前時までの学習内容とめあてを確認する。特に安全に関わる内容については、掲示をすることで児童が安心して活動が始められる環境を作る。</li><li>・新しい題材に入る際は既習事項の確認をし、見通しをもたせてから活動に入るようにする。</li></ul> |
| 5・6年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・主題も表現方法も自己決定し、自分の考えを深めていけるようにする。</li><li>・友達と関わりながら考えを深め、自分の感じたことを基に表現していく題材も設定していく。意見を交換するための活動を意図的に設定し、互いのよさや違いを認め合えるようにしていく。</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・前時までの学習内容とめあてを確認する。特に安全に関わることは掲示をすることで、児童が安心して活動が始められる環境作りを行う。</li><li>・新しい題材に入る際は既習事項の確認をし、見通しをもたせてから活動に入るようにする。</li></ul>   |

(8) 家庭科

【小学校】

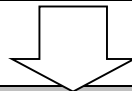
家庭科における指導の重点

- ・「個別最適な学び」が進められるよう、児童の成長やつまずき、悩みなどの理解に努め、個々の興味・関心・意欲等を踏まえてきめ細かく指導・支援することや、児童がICT機器を活用し、自らの学習の状況を把握し、主体的に学習を調整することができるようにする。
- ・地域、家庭との連携を図り体験的な学習では、サポートを依頼して、児童の「個別最適な学び」の充実を図る。

現状分析

教科指導上の課題

- ・児童に見通しをもたせるために、成功例や完成形を示したり、ICTを活用したりすることで、安心して取り組める環境を整えているが、差が大きく、定着に至らない児童もいる。その要因の一つとして、家庭での生活体験の差が大きいことが考えられる。授業で初めて見聞きする児童も多くいる。特に裁縫（手縫い）や調理では、技能差が大きく見られる。裁縫・調理については、学校での学習だけでは、身に付くまでには至らない児童がいるため、家庭と連携していく必要がある。（5年生）
- ・家庭での生活体験の差が大きい。授業で初めて見聞きする児童も多くいる。特に裁縫（ミシン）や調理では、技能差が大きく見られ、それによる意欲の差が見られる。裁縫・調理については、学校での学習だけでは、身に付くまでには至らない児童がいる。家庭と連携していく必要がある。（6年生）
- ・児童に見通しをもたせるために、成功例や完成形を示したり、ICTを活用したりすることで、安心して取り組める環境を整えていく。（6年生）



授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5・6年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・「裁縫」と「調理」では、基本的な用具の使い方をしっかりと身に付けさせていく。その際、ICT機器を活用して映像資料を共有することで、苦手を感じている児童がより技能を身に付けやすい環境を整える。また、習熟度に差のある児童同士が、協力し合って学習に取り組めるよう環境を整えていく。（5年生）</li><li>・「裁縫」と「調理」では、基本的な用具の使い方をしっかりと身に付けさせていき、グループで協力して活動する場面で身に付けたことを教え合いながら活用できるようにする。またICT機器を活用して映像資料を共有することで、苦手を感じている児童がより技能を身に付けやすい環境を整える。（6年生）</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・学校での学習だけでは技能が身に付くまでには至らない児童がいるため、家庭で実践することで、基礎的・基本的な内容の定着を図る。そのために、日常生活でどのように活用できるか児童に考えさせてから取り組ませる。さらに、学校での学びがより定着するよう、長期休みなどを利用して家庭で取り組めるように宿題に出すなどして家庭に呼びかける。（5年生）</li><li>・家庭と連携しながら、学校での学びが定着するよう、夏季や冬季などの休業中に宿題に出すことで、家庭科経験を増やすよう、家庭に呼びかける。（6年生）</li></ul> |

(9) 体育科

【小学校】

体育科における指導の重点

- ・ 児童の体力・運動能力テストの分析から児童の能力を確実に把握し体力向上プラン作成し、それに基づき体育の授業改善や全校運動を実施することで児童の体力の向上を目指すとともに、給食指導を中心に食べることの大切さや意味を学ぶ機会を充実し、教育活動全体を通して児童の健やかな体の育成を図る。また、児童一人一人が感染症等に対して正しく理解し「個別最適な学び」が進められるよう、児童の成長やつまずき、悩みなどの理解に努め、個々の興味・関心・意欲等を踏まえてきめ細かく指導・支援することや、児童がICT機器を活用し、自らの学習の状況を把握し、主体的に学習を調整することができるようにする。主体的に健康管理に努められるよう、保健指導の充実を図る。

現状分析

教科指導上の課題

- ・ どの運動にも楽しみながら意欲的に取り組んでいる。一方、これまでに経験したことのない運動も多く、多くの児童の動きに不器用さが見られた。(1年生)
- ・ チームを組んで行う運動等で児童が関わりながら運動していく機会を増やしていく必要がある。(1年生)
- ・ 体力テストの結果から、全体的に運動能力が低めであることが分かった。コロナ期に幼児期を過ごしたため、外遊び、身体運動の基礎的な蓄積に欠けていると推測される。ゆえに体育科の授業において、できるだけ十分な運動量と多様な運動経験を培う必要がある。(2年生)
- ・ 日常的な運動量の差やコロナの影響による運動経験の少なさなどの影響が、体力テストに現れていたと思われる。基礎的な運動感覚や体力を高めていけるような活動を多く取り入れる必要がある。その際、運動が苦手な児童にも体を動かす喜びや達成感を感じさせられるように、スモールステップや互いに助言し合って高めていけるような相互評価をより取り入れていく必要がある。(3年生)
- ・ 日常的に運動を行う児童とそうでない児童との個人差が大きい。また、コロナ禍での運動経験の不足から、体力テストの結果にも影響が見られた。こうした状況において、基礎的な運動感覚や体力を高めていくために、体をたくさん使い、児童が思い切り運動できるような活動を多く取り入れる。その際、運動が苦手な児童にも「できた」という喜びや達成感をより多く感じさせられるよう、相互評価やスモールステップを取り入れた学習を行っていく。また一人1台端末を用いて自分や友達の動きを振り返ったり、細かな体の使い方が分かるようにカメラや映像資料を用いて、児童自身が自分の動きと比較しやすくしたりするなど、効果的にICT機器を活用していく。(6年生)

授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                               | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1・2年生 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 日頃から運動に親しむ姿勢や能力を高められるよう、実態に合わせ、様々な運動の特性や魅力を味わえる教材や場作りを行っていく。</li><li>・ タブレットを活用して、友達のよいところを取り上げ、模範として紹介したり、コツを伝えたりする活動を取り入れることで、集団での活動のよさを感じられる場面を設定していく。(1年生)</li><li>・ それぞれの運動能力に応じて、目標設定をし、それぞれに達成感を持たせる。(2年生)</li><li>・ タブレット端末を活用して、友達同士でお互いの運動する姿を撮影し合い、改善点を見つける。(2年生)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 引き続き、運動遊びを多く取り入れ、児童が楽しみながら筋力を高めていけるようにする。(1年生)</li><li>・ 継続的に授業の最初にコーディネーショントレーニングを取り入れることで、運動神経向上を図る。(2年生)</li><li>・ 集合、挨拶、説明等の授業オリエンテーションの時間を最短にし、運動量を確保する。(2年生)</li><li>・ 授業終了後に、振り返りカードを書き、自己の学びと課題を確認する。(2年生)</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3・4年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個別最適な学びとして、児童の実態に合った場やルールを的確に設定したり、協働的な学びとして、積極的に相互評価を取り入れたりして、主体的に問題解決ができるように指導する。(3年生)</li> <li>・ 誰もが運動の楽しさを実感できる場、児童自身の課題に気付かせる場、決まりを守り仲良く運動しながら安全に留意する場を設定することにより、必要感をもたせながら、学年の目標を達成していく。(3年生)</li> <li>・ 学習場面の中に相互評価を取り入れ、教師と児童、児童間のコミュニケーションを図りながら問題解決できるようにする。(3年生)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童同士がよりの確に相互評価ができるようになるために、基礎的基本的な内容が定着するための視点を全体で確実に共有する。(3年生)</li> <li>・ タブレットの写真や動画を活用して、自分たちの動きを繰り返し確認して、動きを改善できるようにする。(3年生)</li> <li>・ 主体的な問題解決学習を促進させるために、一人1台端末の写真や動画機能を活用することで、自分たちの動きを繰り返し確認し合い、そこから「よりよくしていくためにはどうすればいいか」を話し合うなどして、改善を図れるようにする。(4年生)</li> </ul> |
| 5・6年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童相互の教え合いが充実するよう、見る視点を示すことで、技能の向上につなげる。その際、タブレット端末を使った映像資料を含め、細かな体の使い方が分かる資料を活用する。また、器械運動の学習では、場の設定を工夫し、児童自らが自分に合った場を選択し、学習を進められるようにする。(5年生)</li> <li>・ 学習場面の中に相互評価を取り入れ、コミュニケーションを図りながら問題解決できるようにする。(6年生)</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動を苦手とする児童に対しては、「できた」という喜びや達成感をより多く感じられるようにスモールステップを取り入れた学習を行っていく。また、授業の導入段階では主運動につながる補助運動を取り入れることで、様々な体の使い方を経験できる機会を十分に設けていく。(5年生)</li> <li>・ 主体的な問題解決学習を促進させるために、一人1台端末の写真や動画機能を活用することで、自分の動きを繰り返し確認し、そこから改善を図れるようにする。(6年生)</li> </ul>                                  |

## 【小学校】

## 外国語活動・外国語科における指導の重点

- ・ 専科教員を配置し、外国語の指導を行う。外国語科では、「読むこと」「書くこと」を加え、コミュニケーションの基礎を養えるよう、ALT の有する自然な英会話力や外国文化の知識を活用して授業を充実させる。
- ・ 1、2年生は15時間ずつ配置された ALT を活用し、コミュニケーションを図る楽しさを味わえる指導計画を充実させ、中・高学年への円滑な接続を図る。
- ・ 3、4年生の外国語活動においては、「聞くこと」「話すこと」を中心とした活動を通して外国語に慣れ親しませることで、外国語によるコミュニケーションの素地を養う。
- ・ 5、6年生では、「意味ある内容の設定」「対話量の確保」「主体的思考の確保」「教材の工夫」の4観点に基づき、主体的な思考・選択となるような学習活動を構想する。また、系統性を大事にした年間指導計画を作成し、中学校への接続を円滑に図れるようにする。

## 現状分析

## 教科指導上の課題

- ・ 1、2年生は専科教員や ALT による外国語活動を楽しみにしている児童が多い。外国語だけでなく、ジェスチャーや手話を使ってコミュニケーションを図ろうとするなど、積極的に関わる児童が多い。休み時間にも、外国語使って ALT とのコミュニケーションを図ろうとする姿が多い。やり取りを行いながら楽しく外国語を学んでいるが、年間15時間という少ない時間の中で、学んだ表現を定着させることが難しい。また、学校生活のきまりや授業規律などの定着を図る中で、外国語を使った授業では楽しいゲームや自由発言の雰囲気が広がるため、学級経営を行う担任との連携が不可欠である。
- ・ 低学年での年間15時間の指導や家庭での積極的な学習状況を受け、3、4年生では歌や絵本を使った活動に進んで取り組み、発話することを通して語彙や表現に慣れ親しむことができる児童が多い。外国文化への興味・関心が強く、日本文化との相違点をよく考えている。やり取りを行いながら楽しく外国語を学んでいるが、学んだ表現を進んで使うことに抵抗があり、失敗を恐れる児童も多い。
- ・ 5、6年生では、歌やゲームなど、楽しみながら英語の語彙・表現に慣れ親しもうとする姿が多く見られる。話すこと（発表）を通して自分の考えや思いを伝えることを中心に言語活動を設定したことで、自分の事を伝えようと単元で学んだ内容を整理したり、既習の内容を活用したりする姿が増えている。しかし、話すこと（やり取り）においては、相手意識をもって、自分の考えや思いを伝えるための語彙や表現を調整する力に課題がある。また、活字体の小文字を見て読み方を発音することや書くことに課題があり、書くことへの意欲が高いものの、語順の意識や字形の取り方が不十分である。ALT の発音をよく聞いて真似したり、ALT に自分から英語で話しかけようとしていたりするなど、創造的に外国語を使おうとする意欲があるものの、恥ずかしがったり、失敗することを恐れたりする様子がある。

## 授業改善プラン

|       | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」<br>の一体的な充実の視点                                                                                                                                                                    | その他<br>(基礎的・基本的な内容の定着を図る視点等)                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ゆっくり、はっきりと話された、身近で簡単な事柄に関するまとまりのある話を聞いて、内容を類推しながら主体的に聞く力を身に付けさせたい。そのために、児童の身近な生活（日常生活、学校生活など）に合わせた内容を扱う。「話す」に取り組めるように、言語習得の第一段階である「聞く」ことを十分に行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎時間、絵本や歌を取り入れた活動を継続して行い、英語を聞くことと話すことを楽しみながら行うことができるようにする。英語でのやり取りを聞かせることを十分に行い、表現の理解を確実にさせてからアウトプットに取り組ませるようにする。語彙のみの発話から表現を使った発話、まとまりのある話といったスモールステップを踏ませること、児童が聞くことと話すことを繰り返して取り組めるようにする。</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>外国語科</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションを行う目的・場面・状況に応じて、自分が聞きたいこと・伝えたいことを形成し、表現する力を身に付けさせたい。そのために、指導者がやり取りの例を見せるなど視覚的に分かりやすい導入を行う。</li> <li>・目標設定から振り返りまでのプロセスを大切にしながら指導し、学んだことを個別に振り返って価値付け、自立した学習を促す。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットの読み書きを定着させ、中学校での英語学習への円滑な移行を目指す。</li> <li>・デジタル教材を活用できるよう環境整備をして、児童が必要な言語材料を繰り返し聞いたり、発話したりすることで知識・技能の定着を図る。また、相手意識をもって自分の考えを伝える機会を増やすことで、やり取りや発表をすることへの抵抗感を減らすことを目指す。</li> </ul> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(11) 特別の教科 道徳

【小学校】

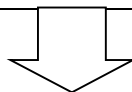
**道徳科における指導の重点**

- ・ 道徳科の中の重点項目は全学年共通で「親切、思いやり」と「善悪の判断、自立、自由と責任」、「勤労、公共の精神」とし、これらの重点項目についての授業を全学級で公開し、家庭や地域社会と連携して、児童の内面に根ざした公共の精神の涵養を図る。

**現状分析**

教科指導上の課題

- ・ 教材の登場人物に共感したり、自分と比較して考えたりなど、授業内で多様な考えをもつことはできても、それを、普段の学校生活や自分自身の生き方に大きく反映させることができていないことが課題である。規範意識を醸成するだけでなく、多様な考えを受け入れたり、ものごとをクリティカルに考えたり、自己の生き方を見つめたり等、道徳の授業を、児童一人一人の精神性が高まることにつなげたい。



**授業改善プラン**

具体的な授業改善案

- ・ 道徳科を要として学校の教育活動全体を通じ、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、児童の発達の段階を考慮した適切な指導を行い、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習の充実を図る。
- ・ 担任と他の教員と協力し合った授業など指導体制を整備する。
- ・ ワークシートを綴った「道徳ノート」を備えること、考えを共有するためにICT機器を活用すること等を適切に用い、児童が授業で考えたことなどをまとめ、自己の考えの変容や成長を振り返られるようにする。