

【技術・家庭科(家庭分野)1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月	A 家族・家庭生活 自分の成長と家族・家庭生活(5)	<ul style="list-style-type: none"> 自分の成長と家族や地域の人々との関わりを考えさせて、自分自身の理解を深める。 家庭の機能を支える仕事にどのように関わられるのか、考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭の中の活動、はたらきについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が家庭を支える仕事について何ができるか考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の成長は家族、地域の人々に支えられていることに気付いている。 自分の成長や周囲とのかかわりを通して自分らしさについて考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による課題提示
5月		<ul style="list-style-type: none"> 家庭生活を支える社会の仕事を発表させ、様々な仕事があることに気づく。 女性の仕事について理解し、家庭生活の変化に気づく。 プライバシーに留意し、ロールプレイングを通して様々な家族の形があることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や家族の生活は家庭内外の活動によって支えられていることを理解している。 家族にはさまざまな形があることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 家族関係をよりよくするために学んだことをもとに、課題を解決する力を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭生活と社会のつながりに気付いている。 家族関係をよりよくするために、家族や地域の人々と協力する必要があると気付いている。 	
6月	B 衣食住の生活 食事の役割と食習慣(3)	<ul style="list-style-type: none"> 食事の役割について理解し、毎日の食生活に関心をもつ。 健康によい食習慣について学び、規則正しく食事をとることの重要性を理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> 「食べる」ことの意味を考え、食事の役割を考えることができる。 生活習慣と食事の関わりについて理解し、健康によい食生活を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の食生活を振り返り、問題点やよい点を見つけようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による課題提示
	中学生に必要な栄養を満たす食事(2)	<ul style="list-style-type: none"> 中学生の時期の身体的特徴を理解し、中学生に必要な栄養の特徴を理解する。 食品は、栄養的特質により、食品群に分類されることを理解する。 1回の食事を目で見ても栄養のバランスがとれているか判断できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 栄養素の種類とはたらき、水、食物繊維のはたらきを理解している。 食事摂取基準の意味と表の見方について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 食品群別摂取量のめやすを活用し、1日分のバランスがとれているか考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 中学生の時期の身体的特徴について、関心を持って考えようとしている。 栄養素とそのはたらきについて、関心を持って調べようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による課題提示

【技術・家庭科(家庭分野)1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7月 9月	生活を豊かにするもの の製作(7)	・ペットボトルホルダー作りを通して、 食事をする環境について考える。	・布や用具を正しく安全に扱い、自分で工夫しながら製作を進めることができる。	・完成までの見通しを持ち、自分なりの工夫を加えた製作計画を立てることができる。 ・製作計画を見直し、よりよいものにするための修正や工夫を加えることができる。	・布や用具を正しく安全に扱い、自分で工夫しながら製作を進めようとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示 ・一人1台端末での製作動画の視聴
10月	さまざまな食品とその 選択(2) 日常食の調理(7)	・生鮮食品の特徴を理解する。 ・加工食品の特徴を理解する。 ・目的に応じて加工食品を選択できる。 ・調理の流れを手順がわかり、計画を立てることができる。 ・肉の特徴や調理上の取り扱い方を理解する。 ・魚の特徴や調理上の取り扱い方を理解する。	・生鮮食品の特徴と旬について理解している。 ・生鮮食品の表示の見方や保存方法について理解している。 ・食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いを理解している。 ・肉の特徴と選び方、調理上の性質が分かる。 ・魚の特徴と選び方、調理上の性質が分かる。	・生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。 ・加工食品の表示について調べ、特徴を理解しようとしている。 ・加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択について考え、工夫している。	・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめようとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示
11月		・野菜の特徴や調理上の取り扱い方を理解する。 ・実習後、計画や衛生、安全について振り返りをする。	・野菜の特徴と選び方、調理上の性質が分かる。		・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめようとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示
12月	地域の食文化(3)	・地域で生産される食材を知り、それを使う意義と和食の調理を理解する。		・行事食に関心を持ち、行事食のいわれや意義を理解している。	・行事食と食事のかかわり、郷土料理の意義を理解し、自分の食生活に取り入れようとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示

【技術・家庭科(家庭分野)1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1月 2月	献立づくり(5)	<ul style="list-style-type: none"> 各食品群の食品を組み合わせ、栄養バランスのとれた1日分の献立を考える。 考えた献立をまとめ、発表する。 		<ul style="list-style-type: none"> 食品群別摂取量のめやすを活用し、1日分の献立を考えようとしている。考えた献立をまとめ、発表している。 		<ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による課題提示
3月	1年間の振り返り(1)	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の振り返りをして、これからの課題を考える。 			<ul style="list-style-type: none"> 1年間の振り返りをして、今後の課題を主体的に考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による課題提示

【技術・家庭科(家庭分野)2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月	目的に応じた衣服の選択(7)	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の社会生活上のはたらきを理解する。 ・自分らしい着方を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の社会生活上のはたらきがわかる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・自分の似合う色を探そうとしたり、友達に意見をきいたりし、実験に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者用デジタル教科書による課題提示
5月						
6月	日常着の手入れと保管(7)	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服に適した手入れをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服を収納、保管する方法を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常着の手入れや補修に関心をもって衣服を観察しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者用デジタル教科書による課題提示
7月						
9月	生活を豊かにするものの製作(8)	<ul style="list-style-type: none"> ・オリジナルポーチの製作を通して、生活を豊かにするものを考え、製作計画を立てて製作をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・製作に必要な用具と安全な取扱いについて知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・完成までの見通しをもち、製作計画を立てることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に取り組み、よりよい製作を実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者用デジタル教科書による課題提示
10月						
11月	住まいのはたらきとこちよさ(7)	<ul style="list-style-type: none"> ・住まいの役割を理解する。 ・日本の伝統的な住まいの特徴を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・住まいの基本的な役割を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統的な住まいが、気候風土に合わせてたり自然の良さを取り入れたりしていることをまとめることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・指導者用デジタル教科書による課題提示
12月						

【技術・家庭科(家庭分野)2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1月 2月	安全な住まいで安心な暮らし(5)	・家族の安全を考えた住空間の整え方について理解する。	・家庭内の事故の種類とその原因を理解している。 ・住まいの地震対策から安全確保の方法を挙げることができる。	・地域で起こりうる自然災害を見据え、自分の家でできる安全対策を論理的に考え、具体的に方法を表現している。	・誰もが安全に暮らせる住まい方について工夫し、自分の家の安全対策で実践しようとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示
3月	1年間の振り返り(1)					・指導者用デジタル教科書による課題提示

【家庭科・3年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月	家庭生活と消費(1)	・物資とサービスの特徴を理解する。 ・収支のバランスをはかり、計画的に金銭管理する必要があることを理解する。	・物資とサービスの特徴がわかる。 ・収支のバランスをはかり、計画的に金銭管理する必要があることを理解させる。		・消費生活のしくみを理解しようとしている。 ・金銭管理と購入について収支バランスがとれるように主体的に取り組み、振り返って生活を改善しようとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示
5月	購入・支払いと生活情報(3)	・店舗販売と無店舗販売の特徴を理解する。 ・売買契約について問題発生の原因や予防方法を含め、理解する。	・店舗販売・無店舗販売の特徴を理解している。 ・契約は二者間の契約であり、法律に基づいた行為であることが理解できる。	・契約時の注意点について、自分のこととして心構えを考え、生活に生かそうとしている。		・指導者用デジタル教科書による課題提示 ・デジタル教材を用いた課題解決
6月	消費者被害と消費者の自立(2)	・支払いの特徴を理解させ、利点と問題点を考える。 ・消費者被害の現状や背景について理解し、予防法を考える。 ・消費者をさせるしくみについて理解する。	・いろいろな支払い方法について理解している。 ・クレジットカードについて理解している。 ・消費者を支える法律や制度、機関について理解している。	・支払方法について、気をつける点をまとめることができる。	・ロールプレイングを通して、消費者被害への課題解決に向けて、主体的に取り組もうとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示 ・指導者用デジタル教科書による課題提示 ・グラフや表などのデータを電子黒板に提示
7月		・消費者の権利と責任について理解する。	・消費者の権利と責任について理解している。			・指導者用デジタル教科書による課題提示
9月	幼児の生活と家族(5)	・自分の成長をふり振り返り、幼児期への関心を持つ。 ・幼児の心の発達について理解する。	・乳幼児期の体の発達についてまとめることができる。 ・幼児の心の発達について理解している。		・幼児期を思い出しながら、主体的に学習に取り組もうとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示

【家庭科・3年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
10月		・子どもが育つ環境としての、家族や周囲のおとなの役割について理解する。	・地域の施設の役割を理解している。	・幼児が身につける生活習慣を理解し、家族の役割を考えることができる。 ・子どもの成長にかかわる地域の施設を調べてまとめている。		
		・幼児にとっての遊びの意義を理解する。 ・遊びを支える環境の重要性を理解する。	・能力を育てるおもちゃについて理解している。 ・安全安心なおもちゃに関わる基準や法令がわかる。			
11月	幼児とのかかわり(4)	・ふれあい体験学習について、ふれ合うときの留意点を理解する。		・幼児とのかかわり方を記録し、まとめることができる。	・幼児とのよりよいかかわり方を考え、主体的に取り組もうとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示
12月		・幼児のおやつの特徴を理解させ、班で協力して計画を立てる。			・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して実習に取り組もうとしている。	
1月	家庭生活と地域のかかわり(3)	・家庭生活と地域の関わりを理解する。	・家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることを理解している。	・地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだしている。	・家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	・指導者用デジタル教科書による課題提示
2月		・地域で活動する高齢者や見守りが必要な高齢者とのかかわりを考える。	・介護など高齢者との関わり方について理解している。	・高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。		
3月	3年間の振り返り(1)	・3年間の振り返りを通して、今後の課題を考える。			・3年間の振り返りを通して今後の課題に主体的に取り組もうとしている。	